Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Космос» г. Волгодонска

Тема городского методического объединения инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений

**«Развитие двигательной сферы детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности**

**в аспекте интеграции специалистов**

**дошкольного  учреждения»**

Подготовил инструктор по ФК:

Прокулатова Ольга Борисовна

Г.Волгодонск

2018г.

**Слайд 1**.

Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

Задача охраны и укрепления здоровья детей – одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Она специфична для каждого дошкольного учреждения, так как специфичен контингент детей.

Нарушение речевой функции - это одно из нарушений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Все психические процессы развиваются с прямым участием речи, поэтому поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии. При этом в трудах Павлова И.П., Эльконина Б.Д. отмечается, что у ребенка, в силу пластичности мозга, полученный органический дефект может быть скомпенсирован при благоприятных условиях среды.

Исследованиями таких ученых как:Выготский Л.С., Дворкин П.С., Карпова Н.В.показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка.

В настоящее время известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Поскольку развитие моторики и экспрессивной речи происходит у ребенка в тесном единстве, то под влиянием коррекционной работы, моторика и речь могут изменяться почти параллельно друг другу, исходя из анатомических и функциональных связей речи с двигательной функциональной системой.

**Слайд 2.**

Актуальной проблемой в настоящее время является тенденция к увеличению количества детей, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.

**Слайд 3.**

Успешное преодоление этих нарушений у детей возможно только при комплексном подходе всех специалистов учреждения: интеграции деятельности инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, старшей медсестры, врача-педиатра.

Важным является и тот факт, что средства и методы обучения физическим упражнениям, используемые в детских садах общеразвивающего вида, не могут быть в полной мере перенесены в систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, коррекция недостатков двигательной сферы может быть эффективной при условии мобилизации всех компенсаторных возможностей детей с нарушением речевой функции и интеграции деятельности всех специалистов.

В нашем учреждении функционирует две группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности .

**Слайд 4.**

 **Проблемы**

1.Тенденция к увеличению количества детей со сложными комбинированными диагнозами.

2.Необходимость совершенствования работы по интеграции специалистов в коррекционной работе для детей с ОВЗ.

**Слайд 5.**

Работа с детьми данной группы имеет свои особенности, так как помимо речевой патологии у детей имеются вторичные отклонения в развитии. Исследования А. А. Леонтьева, А. Р. Лурии показали: отставание речевого развития нередко сочетаются с отклонениями в физическом, психическом и социально – личностном развитии детей.

У детей с речевыми недостатками отмечается:

– нарушение общей и мелкой моторики;

– заторможенность;

– повышенная утомляемость;

– нарушение координации;

– отставание в возрастных показаниях физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Анализ результатов диагностики двигательной сферы детей с ограни-ченными возможностями здоровья показывает:

- нарушение произвольной регуляции;

- недостаточная координированность и четкость произвольных движений;

- нарушение моторной сферы;

- слабые силовые качества.

**Слайд 6.**

Учитывая актуальность вопроса развития и коррекции двигательной сферы старших дошкольников, ***мы определили цель предстоящей работы:***

*Развитие психомоторных систем ребенка средствами выразительного движения, с использованием здоровьесберегающих технологий.*

**Слайд 7.**

Для достижения данной цели нами были определены следующие задачи:

1.Разработать технологию коррекции двигательной сферы у детей 5-7 лет с ОВЗ в аспекте интеграции деятельности специалистов нашего детского сада.

2.Обобщить систему интегрированных занятий, направленных на коррекцию двигательной сферы детей в группах компенсирующей направленности.

3.Формирование оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных, речевых, психических способностей воспитанников.

Для реализации технологии коррекции детей определили основные направления работы:

1. Комплексная диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа всех специалистов детского сада
3. Консультирование специалистов, родителей
4. Определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

**Слайд 8.**

**Основные этапы реализации работы**

**1 этап Диагностический**

Диагностический этап включает:

1.Первичная диагностика (сентябрь, старшая группа)

- Особенности двигательной сферы детей

- Особенности развития речи

- Комплексная оценка психофизического развития детей всеми специалистами

- Обогащение специалистов знаниями из образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»

- Разработка всеми специалистами индивидуального коррекционного маршрута сопровождения ребенка

2.Промежуточная комплексная диагностика (май, старшая группа)

- Углубленная диагностика речевой и двигательной сферы проблемных детей

- Объективная оценка продвижения детей

- Коррекция индивидуальных маршрутов

- Разработка рекомендация для педагогов и родителей по обеспечению интегративного подхода в коррекции двигательной сферы детей

3.Итоговая диагностика через интегрированные занятия (май, подготовительная группа)

- Оценка эффективности технологии коррекции двигательной сферы через интеграцию деятельности всех специалистов

- Систематизация базы данных структурных отклонений психофизического развития детей и индивидуальных маршрутов сопровождения детей всеми специалистами

- Понимание роли каждого специалиста в минимизировании проблем развития детей

На диагностическом этапе работы использую диагностические методики программы «Детство», которые нацелены на исследование отдельных компонентов движения. Среди них: статическая и динамическая координация; скорость (быстрота движений); ритмичность движений; мелкая моторика. Для более расширенной диагностики двигательной сферы детей мы используем диагностические задания на определение уровня развития общей моторики и ориентировки в пространстве.

**Слайд 9.**

**2 этап Коррекционно-развивающий**

Системообразующей единицей работы по коррекции двигательной сферы детей мы определили комплексно-тематическое планирование интегрированных занятий, ведущим принципом которого является интеграция познавательно-речевой и физической деятельности детей.

Данные занятия проводятся 1 раз в месяц и являются итогом всей коррекционно-педагогической работы с детьми за этот период времени. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их планированием и разработкой работают все специалисты детского сада.

**Слайд 10.**

Структура интегрированного занятия включает 7 частей:

1) вводная беседа и разминка.

2) артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие фонематического восприятия;

3) упражнения на развитие координации речи с движением;

4) лексико-грамматические игры;

5) упражнения на развитие двигательных умений и навыков;

6) подвижные и малоподвижные игры;

7) релаксация.

Необходимо выделить следующие требования к структуре интегрированных занятий:

-четкость, компактность, сжатость учебного материала;

-продуманность и логическая взаимосвязь закрепляемого материала разделов программы на каждом занятии;

-взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;

-большая информативная ёмкость материала, используемого на занятии;

-систематичность и доступность материала;

-необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Одной из форм проведения таких занятий являются КВЕСТ-ИГРЫ. Квест- это игры, в которых дети ищут различные предметы, разговаривают с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада, так и на улице. Это позволяет развивать ориентировку в пространстве. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания.

**Слайд 11.**

**3 этап. Заключительный (результативный)**

На заключительном этапе осуществляется итоговая диагностика, которая позволяет выявить уровень сформированности двигательных навыков, и разработать рекомендации.

**Слайд 12,13,14,15.**

**Вся коррекционно-развивающая работа содержит 3 блока**

 **1 блок. Работас детьми**

Коррекция двигательной сферы детей осуществляется во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками:

1. Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные
2. Утренняя оздоровительная гимнастика
3. Подвижные игры и упражнения
4. Спортивные игры и упражнения
5. Игры-эстафеты и игры с элементами соревнования
6. Организованная и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке и в группе
7. Физкультминутки на занятиях
8. Корригирующая гимнастика после дневного сна
9. Музыкально-ритмические движения
10. Логоритмическая гимнастика
11. Физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья
12. Интегрированные занятия
13. Дополнительные образовательные услуги

14.Речедвигательная ритмика.

**Слайд 16,17.**

**2 блок. Работа со специалистами**

Задача: координация работы всех специалистов детского сада, направленная на коррекцию двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Данное направление реализуется в следующих формах деятельности:

1. Малые педсоветы.
2. Психолого-медико-педагогические консилиумы.
3. Консультации.

**Слайд 18,19,20.**

**3 блок. Работа с родителями**

Задачи: улучшение понимания родителями особенностей состояния двигательной сферы своего ребенка; развитие умения оказывать физическую помощь своему ребенку в целях осуществления коррекции двигательной сферы ребенка в семье.

Данное направление реализуется в следующих формах организации:

 1.Консультации –практикумы;

2.Привлечение к участию в совместных с детьми мероприятиях;

 3.Тренинги, мастер-классы.

**Слайд 21.**

**Результаты**

Проведенная нами работа по развитию двигательной сферы детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности позволяет отметить следующую динамику:

1. Объективное продвижение детей, динамику развития двигательной сферы.
2. Повышение показателей физической работоспособности, выносливости, ловкости и психомоторного развития у большинства детей.
3. Активизация речевого развития и речемыслительной деятельности детей с ОВЗ.
4. Улучшение общего состоянияздоровья детей.
5. Повышение педагогической компетенции родителей по созданию условий для коррекции речевой и двигательной сферы детей в семье.

**Слайд 22.**

**Выводы**

1.Данные сравнительной диагностики показывают эффективность использования разработанной и используемой педколлективом технологии коррекции двигательной сферы детей в аспекте взаимодействия всех специалистов.

2.Достижение положительных результатов в данной работе стало возможным за счет взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.Наиболее успешно осуществляется коррекция двигательной сферы на интегрированных занятиях малыми подгруппами детей в зависимости от уровня их психомоторного развития.

4.Внедрение нашей работы в аспекте интеграции деятельности всех специалистов учреждения помогает в реализации ФГОС в коррекционно-образовательном процессе.

**Слайд 23.**

**Перспективы работы**

В дальнейшей своей работе считаем важным, продолжать изучать имеющийся опыт работы по коррекции двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов детского сада по вопросам интеграции образовательных областей.
2. Продолжать работу с родителями с целью повышения их осознанного заинтересованного включения в коррекционно-развивающий процесс.

**Слайд 24.** Спасибо за внимание.

Мастер – класс:

**Речедвигательные** упражнения с использованием степ платформ. –Это упражнение с проговариванием стихотворных строчек на степах.

Игра «Сороконожка»- игра на ритм, темп, внимания.

А сейчас мы вам покажем практическое интегрированное занятие в форме квест-игры с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.