Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

ДС «Космос»г.Волгодонск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ГВАксенова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_г. № \_\_\_

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол №1 от 29.08.2019

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Космос» г.Волгодонска**

**Основная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Космос» г.Волгодонска**

**на 2019-2020 учебный год**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**дошкольного образования**

г. Волгодонск 2019г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** |  |
| **I** | **Целевой разделро** | **стр** |
| **1.** | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Космос» |  |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникамиосновной образовательной программы дошкольного образования  |  |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 9 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 10 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 12 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 23 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 39 |
| 5.2. | Региональный компонент | 46 |
| 5.3. | Преемственность ДОУ и школы | 49 |
| 5.4. | Взаимодействие с социумом | 53 |
| 5.5. | Дополнительные образовательные услуги | 55 |
| 5.6. | Инновационная деятельность в ДОУ | 57 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 58 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 59 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 61 |
| 9. | Режим дня | 62 |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 71 |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 74 |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска**

**1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска в составе: ПухловойМ.А..., старший воспитатель, ЖелябинойИ.В..., педагог-психолог, Павловой С.В., учитель-логопед, КравцовойО.К.., учитель-логопед, ШульгинойЛ.А.., воспитатель, ТемеревойС.В.., воспитатель, АрсентьевойЕ.Г.., музыкальный руководитель, ПрокулатовойО.Б.., инструктор по физической культуре.

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС «Космос» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование МБДОУ в соответствии со свидетельством о регистрации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Космос» г.Волгодонска.

 26 ноября 1976 года открылся Детский сад «Космос» (я/с «Космос») Волгодонского отдела народного образования.

 Постановлением Администрации г. Волгодонска № 229 от 17.03.1993 г. Детский сад «Космос» был переименован в Муниципальное образовательное учреждение Детский сад «Космос» (МОУ д/с «Космос»)

 Приказом городского Управления образования №172 от 24.03.1998 г. зарегистрирован в Администрации г. Волгодонска отделом регистрации предприятий №182 от 22.04.1998 г. решением Областного Малого Совета народных депутатов от 16.09.1992г. №207 ВПО Муниципальное образовательное учреждение Детский сад «Космос» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Космос» (МДОУ д/с «Космос»)

По результатам аттестации и аккредитации в 2002 г. МДОУ детский сад «Космос» был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 2 категории «Космос» (МДОУ детский сад КВ II К «Космос»). Приказ городского Управления Образования № 108 от 19.02.2002 г. зарегистрирован в Администрации г. Волгодонска отделом регистрации предприятий № 59 от 28.03.2002г.,

По результатам аттестации и аккредитации в 2006 г. учреждение было переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад первой категории «Космос» (МДОУ ЦРР - д/с первой категории «Космос») Свидетельство «О государственной регистрации юридических лиц»

№ 6066143055988 от 20.07.2006 г.

По результатам аттестации и аккредитации в 2011 г. МДОУ Центр развития ребенка – детский сад первой категории «Космос» (МДОУ ЦРР - д/с первой категории «Космос») был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 2 категории «Космос» (МДОУ детский сад КВ II К «Космос»). Свидетельство «О государственной регистрации юридических лиц» №2116174006606 от 05.03.2011 г.

 В 2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Космос» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Космос» (МБДОУ д/с «Космос»). Свидетельство «О государственной регистрации юридических лиц» №2116174024162 от 22.07.2011г.

 В 2015г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Космос» переименован в

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Космос» г.Волгодонска (МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27.05.2015 г., Устав МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска

от 18.05.2015

**Учредитель:**

Муниципальное образование «Город Волгодонск», функции полномочия у Управления образования г.Волгодонска

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

Серия: 61Л01 № 0002695, регистрационный № 5095 от 25.06.2015г.,

Выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Срок действия лицензии бессрочно

**Адрес МБДОУ:** 347 360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина,63.

**Сдано в эксплуатацию:** 26 ноября 1976 года

Здание построено по типовому проекту 2-хэтажное

**Общая площадь:** 2570,1 кв. м.

**Площадь земельного участка:** 9,631кв.м.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

***Цель* реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих *задач*:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными *целями* являются:**

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить,** что примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные *принципы* дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детство»:**

Программа является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования.

**Принципы:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая  | 2 | 26 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 54 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 80 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 26 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | 1 | 15 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи | 1 | 14 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 57 |
|  **Всего 11 групп – 272 детей**  |

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 64 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 29 педагогов: из них 22 воспитателя и специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед-2, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель-2, педагог-психолог-1

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 35% |
| среднее педагогическое образование  | 65% |
|  незаконченное высшее | 0 % |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 10% |
| от 5 до 10 лет  | 14% |
| от 10 до 15 лет  | 21% |
| свыше 15 лет  | 55% |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 27% |
| первая квалификационная категория  | 42% |
| не имеют квалификационной категории  | 14% |
| соответствие занимаемой должности | 17% |

Средний возраст педагогического коллектива – 42года. В учреждении работает 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

 Наши педагоги:

* Почетный работник – 1 педагог;

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 5педагогов;

-Почетными грамотами министерства образования РО - 4 педагога;

-Благодарственными письмами председателя Волгодонской городской Думы,- 3 педагога;

- Благодарственными письмами мэра города Волгодонска - 4 педагога;

 -Почетной грамотой и благодарственными письмами начальника Управления образования-11 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных, дистанционных и проблемных курсах при РО ИПК И ПРО. 43 % - прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 100% педагогов владеют навыками пользователя ИКТ, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

**Социальный статус родителей**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 2015 |
|  | Количество детей | 287 чел. |
| Особенности семьи: |  |  |
| Полные | 84,4% |
| Неполные | 15,2% |
| Многодетные | 14% |
| Опекуны | 0,37% |
| Образовательный ценз: |  |  |
| Высшее | 38,8% |
| Незаконченное высшее | 4,8% |
| Среднее специальное  | 41,8% |
| Среднее | 14,2% |
| Неполное среднее  | 0,4% |
| Социальный статус |  |  |
| Рабочие  | 31,9% |
| Служащие | 43,4% |
| Предприниматели | 5,1% |
| Студенты | 0,4% |
| Домохозяйки | 13% |
| Пенсионеры | 0,3% |

**Возрастные особенности  детей  подробно сформулированы в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство»**

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.  Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014 |
| Н.Н.АвдееваО.Л.КнязеваР.Б.Стеркина | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Санкт-Петербург:"Детство-Пресс»,2000г. |
| Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. | Планирование и организацияобразовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно методическое пособие.  | СПб.: Детство-Пресс, 2013. |
| Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.  | Как развивать сотрудничество и взаимоотношениядошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.Как развивать сотрудничество и взаимоотношениядошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. | СПб.: Детство-Пресс, 2012. |
| Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. | Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».  | СПб.: Детство Пресс, 2010. |
| Сост. и ред.А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. | Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство | СПб.: Детство -Пресс, 2010.  |
| *Деркунская В.А.,* Проектная деятельность дошкольников. | Проектная деятельность дошкольников.Учебно -методическоепособие.  | СПб.: Детство Пресс, 2013. |
| / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. | Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно -методическое пособие.  | СПб.: Детство -Пресс, 2010. |
| Н.Я Михайленко , Н.А. Короткова  | Организация сюжетной игры в детскомсаду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. | М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. |
| Н.Я Михайленко , Н.А. Короткова  | Игра с правилами в дошкольном возрасте. | – М.: Академический проект, 2002. |
| Н.В.Нищева |  «Подвижные и дидактические игры на      практике». | С-Петербург 2011 г. |
| Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.  | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.  | СПб.: Детство- Пресс, 2007. |
| Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. | Мониторинг в детском саду Научно методическое пособие.  | – СПб.: Детство Пресс, 2011. |
| Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.  | Методические советы к программе «Детство».  | СПб.: Детство -Пресс, 2010. |
| О.Л. Князева | "Приобщение детей к истокам русской народной культуры.  |  |
| Н.В. Краснощекова  |  «Сюжетно – ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста». | Ростов- на –Дону, 2007  |
| Н.В.Елжова |  «Ознакомление с историей донского края». | Ростов –на-Дону, 2010  |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

 **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, | примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» | СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014 |
| Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А.,  | Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников. – | СПб.: Детство-Пресс, 2012.  |
| Михайлова З.А.,  | Игровые задачи для дошкольников.Учебно методическое пособие. – | СПб.: Детство Пресс, 2009 |
| Кондратьева Н. Н.  | Программа экологического образования детей «Мы».  | СПб, 1996. |
| Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,  | Математика от трех до семи.Учебно - методическоепособие.  | СПб.: Детство -Пресс, 2009. |
| З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина |  «Математика – это интересно»  | С-П «Детство-пресс», 2008г.  |
| З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина | Рабочие тетради к программе по курсу «Математика – это интересно»,  | «Акцидент» 1997 г |
| Методическое сопровождение З.А.Михайловой. | Логические блоки Дьенеша: наглядно дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.  | СПб.: Корвет, 19952011. |
| Методическое сопровождение З.А.Михайловой. | Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно дидактическое пособие.  | СПб.: Корвет, 1995-2011. |
| В.В. Воскобович | «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста | ООО «РИВ», 2013 |
| З.А.Михайлова Р.Л.Непомнящая |  Математика до школы. (учебно – методическое пособие)  | С-П «Детство-пресс», 2008г. |
| Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.  | *.* Математика–это интересно(5рабочих тетрадейдля разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  | СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013. |
| З.А.МихайловаИоффе Э.Н., |  Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации детей 4-5 лет | С-П «Детство-пресс», 2009г. |
|  3. А. Михайлова | Математика от трех до шести  | СПб, 1995. |
| З.А.МихайловаИоффе Э.Н., |  Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации детей 5-6 лет. З.А.Михайлова | С-П «Детство-пресс», 2009г. |
| С.Н.Николаева | "Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте".  |  М., 1994. |
| Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г.,  | Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.  | СПб.:Детство- Пресс, 2011. |
| М.В. Крулехт | "Ребенок и рукотворный мир"  |  |
| Никонова Н.О., Талызина И.М.,  | Экологический дневник» (4рабочих тетради дляразных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).  | СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013 |
| О.А. Воронкевич  | «Добро пожаловать в экологию»;  | СПб: Детство-Пресс. 2005 |
| Кобитина И. И.  | Детям о технике. |  |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования«Детство» | СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014 |
| Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,  | Путешествие по стране ПравильнойРечи. | СПб: Детство- Пресс, 2013. |
| О.С.Ушакова |  «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;  | «ТЦ Сфера», 2001 |
| О.С.УшаковаА.Г.Арушанова | Занятия по развитию речи в детском саду | М., Совершенство, 1999 |
| О.С.Ушакова | Развитие речи детей 5-7 лет | М., «Творческий центр», 2012 |
| Л.Д.Шумаевой  |  «Как хорошо уметь читать» | СПб., 1997 |
| Т.В. Большева. |  «Учимся по сказке».  | М.: Издательство ГНОМ и Д |
| Тумакова Г. А.  | Ознакомление дошкольников со звучащим словом | М., 1991. |
| Швайко Г. С.  |  Игры и игровые упражнения для развития речи.  | М., 1983. |
|   | Художественные произведения для чтения детям от 5 до 7 лет (1-3 часть) | М.: ГНОМ и Д, 2005 |
| Гусарова Н. Н.  |  Беседы по картинке.  | СПб., 1998. |
|  | Хрестоматия для дошкольников (2—4 года).  | М., 1997. |
|  | Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет).  | М., 1997. |
|  | Хрестоматия для дошкольников (5—7 лет).  |  М., 1997. |
|   | Книга для чтения детям: от года до семи лет.  | Тула: Родничок; М.: Арстель: АСТ, 2005 |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** | **Издательство**  |
| Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования«Детство» | СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014 |
| Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,  | Детство с музыкой.Современные педагогическиетехнологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.  | СПб.: Детство- Пресс, 2010. |
| Курочкина Н.А.,  | Дети и пейзажная живопись.Методическое пособие для педагоговДОУ. | СПб.: Детство-Пресс, 2006. |
| Курочкина Н.А.,  | Знакомство с натюрмортом.Методическое пособие для педагоговДОУ.  | СПб.: Детство- Пресс, 2009. |
| В.А. Петрова | Малыш | СПб., 2000 |
| Куцакова Л. В.  | Конструирование и ручной труд в детском саду | . М., 1990. |
| И.А. Буренина | "Ритмическая мозаика"  | СПб., 2000 |
| Под ред. К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко,Т.Г.Рубан | Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (четвертый, пятый, шестой, седьмой год жизни) | М.:Центр «Гармония» |
| Под ред. Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В. | Хрестоматия к программе «Гармония» | М.: Центр «Гармония» |
| Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. | Диски «Музыкальное движение». Фортепианное сопровождение к программе «Гармония» | М.: Центр «Гармония» |
| Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. | Диски «Слушание музыки». Учебный аудиокурс к программе «Гармония» | М.: Центр «Гармония» |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Ранний возраст, младший, средний, старший, подготовительный) |  М.: «Карапуз»,2009 |
| И.А. Буренина | "Топ-хлоп, малыш". И.А. Буренина | С-Пб. 2001 |
| Курочкина Н.А.  | Знакомим дошкольников с пейзажной живописью.Наглядно дидактическое пособие.  | СПб.: Детство Пресс, 2008. |
| Курочкина Н.А.  | Знакомим дошкольников с натюрмортом.Наглядно дидактическоепособие.  |  – СПб.: Детство- Пресс, 2013. |
| Курочкина Н.А.  | Знакомим дошкольников с портретной живописью.Наглядно дидактическое пособие.  |  – СПб.: Детство- Пресс, 2013. |
| И.А. Лыкова | Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие | М., «Цветной мир», 2010 |
| И.А. Лыкова |  «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»». | Москва, «Карапуз-дидактика», 2009 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Физическое развитие** включает

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| Маханева М.Д. | Авторская программа «Воспитание здорового ребенка» | М., АРКТИ,2000 |
| Литвинова О.М | «Физкультурные занятия в детском саду» | Р/Д «Феникс» 2008 |
| Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» | М.: НОУ УЦ им.Л.А. Венгера2014 |
| М.Г. Копытина  | «Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду» | Р\Д 2007 |
| Ю.А.Кириллова | «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет. | Санкт-Петербург Детство-пресс 2012 |
| В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров  | «Развивающая педагогика оздоровления»  | М. 2000  |
| Л.И. Пензулаева | «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» | М.2000 |
|  С.А.Лайзане | «Физкультура для малышей» С.А.Лайзане | М:.ООО "Линка-пресс", 2007 |
| А.С. Галанов |  «Игры, которые лечат» | М. 2001 |
| Ефименко Н.Е.  | Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста | М., 2000 |
| Л.В.Абдульманова | "Здравушка"  | Р/Д, 2000; г |

**5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная деятельность
* Контрольно- диагностическая деятельность
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность

взрослого и детей тематического характера* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественно –эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Логоритмика
* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимные моменты, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) – 3часа 20 мин,

 в старшей (дети пятого-шестогогода жизни) -5 часов 50 мин,

в подготовительной (дети шестого-седьмого года жизни) - 8 часов .

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может, осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю во время совместной деятельности с педагогом в образовательной деятельности в режимные моменты продолжительностью младший возраст 10-15 минут, 25-30 минут старший возраст.

**4. Коррекционная работа в ДОУ**

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 и 6-7 лет)

**Компенсирующее направление** работы в группах осуществляется по программам Г.А. Каше, Филичевой Т.Б. **«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»** обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к обучению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты, у детей дошкольного возраста 6-7 лет.

**«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»** Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. предлагаемая программа предназначается для воспитателей и логопедов дошкольных групп для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 5-6 лет. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пятилетнего возраста с ФФН, методические приёмы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

«Подготовка к грамоте» под редакцией Г.А.Каше.

**Профессиональный функционал учителя-логопеда** Учитель-логопед в ДОУ выполняет следующие ***функции (профессиональные обязанности):***

- Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.

- Комплектует группы для занятий с учетом патологии речи в период с апреля по 1 сентября.

- Планирует направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционной работы в ДОУ, методической работы на учебный год.

- Проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми по коррекции выявленных нарушений.

- Использует в своей профессиональной деятельности разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения в рамках государственного стандарта дошкольного образования. Работает в тесном контакте с педагогами ДОУ, посещает занятия в целях выработки единой направленности работы с детьми.

- Участвует в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

- Консультирует педагогов ДОУ родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приемов оказания помощи воспитанникам, по результатам коррекции.- Участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других мероприятиях по проблемам оказания логопедической помощи детям, проводит пропаганду логопедических знаний.

- Оформляет документацию установленного образца:

- журнал учета детей с нарушениями речи;

- журнал посещаемости логопедических занятий;

- журнал консультаций;

- речевые карты;

- календарно-тематическое планирование;

- расписание занятий;

- годовой план работы;

- отчет о результатах коррекционной и методической работы за год;

 - паспорт логопедического кабинета;

- рабочие тетради по логопедии.

- Предоставляет администрации ДОУ отчет о динамике развития речи воспитанников, имеющих нарушения речи.

- Оформляет документы в пределах своей компетенции для представления ребенка на ПМПК.

- Поддерживает связь с логопедами, психологами специальных дошкольных и образовательных учреждений.

- Способствует формированию культуры личности, социализации воспитанников.- Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

- Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения коррекционных занятий.

- Соблюдает правила и нормы охраны труда, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Учитель-логопед имеет ***право***:

- Посещать занятия педагогов ДОУ, других логопедов образовательного учреждения с целью обмена опытом.

- Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

- Изменять групповой состав воспитанников в соответствии с динамикой их развития.

- Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.

- Участвовать в управлении образовательным учреждением путем обсуждения вопросов деятельности учреждения.

- Повышать свою профессиональную квалификацию.

Учитель-логопед несет ***ответственность***:

За точность логопедического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, ход и результаты работы с воспитанниками, обоснованность даваемых рекомендаций.

За сохранность документации, оформление ее в определенном порядке.

**Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста.**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

**Комплексный подход** предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

**Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.**

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать, в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно - образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы.

Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

**Организация и реализация в ДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.**

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 и 6-7 лет)

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

1) коррекционно-воспитательное;

2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;

2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

• Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

• Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Формирование послогового чтения.

• Отработка новых лексико-грамматических категорий.

• Обучение связной речи.

• Предупреждение нарушений письма и чтения.

• Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов;

знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Закрепление навыков чтения.

• Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое ***обследование*** детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку. На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов.

Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую ***документацию***:

- речевая карта на каждого ребенка;

- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;

- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;

- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

- составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет ***родительский уголок***, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится организационное ***родительское собрание***, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного ипедагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического

воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2- 4 ребенка детей). Кроме того в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи;

ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. Так, зная, что у ребенка звук [С] находится на этапе автоматизации, воспитатель включает задания с данным звуком (пусть и минимально) во все общеобразовательные занятия. Например, ребенку предлагается на занятии по формированию элементарных математических представлений посчитать только посуду, в названии которой есть звук [С] - кастрюли, сковороды, сотейники. А другой ребенок посчитает чайники, чашки, ложки (если он проходит с логопедом «шипящие» звуки).

На занятии по приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые о ни в настоящее время исправляют у логопеда.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях:

воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого материала. В массовой методической литературе не всегда напечатаны подходящие чистоговорки, скороговорки, стихотворения. Наглядный пример: чистоговорка «Суду - суду - суду - Лариса мыла посуду». Ее нельзя использовать для автоматизации звука [С], е сли у р ебенка н ет з вуков [ Л и Р ]. О б э том воспитатель может и не знать, если ориентируется только на звук [С]. В этом случает воспитатель сам или с помощью логопеда ее переделывает («Суду - суду - суду - я буду мыть посуду» или «Суду - суду - суду - мама моет посуду»).

Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом).

Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционно-логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото «Зоопарк», игра «Подбери пару» - антонимы).

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы

«Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Например, тема «Моя семья» закрепляется при изучении темы «Мой дом», а на занятиях по теме «Одежда» закрепляются знания по теме «Мебель». Подобным образом согласуются темы «Транспорт» и «Животные жарких стран», «Библиотека» и «Сказки» и др. (Пример представлен в таблице.)

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации.

Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления

рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх- драматизациях, играх-инсценировках «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадайте». Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

**Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.**

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

• ***Медицинский персонал ДОУ:*** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

• ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

• ***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой

слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

***Семья*** - это то - естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОУ стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

В ходе проведения занятий все специалисты ДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

**Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.**

***Учитель-логопед***

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

***Воспитатель***

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством учителя-логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

***Медицинская сестра***

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Физиотерапия.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя**

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

**Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

7. Закрепление навыков чтения и письма.

**Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя.**

***1. Артикуляционная гимнастика*** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

***2. Пальчиковая гимнастика*** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

***3. Вечерние индивидуальные занятия*** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

***5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ*** (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

***6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий:*** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**Лингвистический материал для речевой зоны**

1. Зеркала.

2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.

3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.

4. Сюжетные картинки для работы над фразой.

5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.

6. Пособия для развития зрительной памяти.

7. Пособия для развития фонематического слуха;

**Единый логопедический режим в ДОУ и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники ДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия а) должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

в) должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

4. Родители детей с нарушениями речи

а) должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать

правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать

педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно. Следить за правильным произношением ребенка.

**Требования речевого режима для детей, имеющих ФФН и ОНР**

***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.

2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.

3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.

4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

***Воспитателю необходимо:*** постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

**Взаимодействие логопеда с родителями**

Многим детям при выпуске из ДОУ рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ФФНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения.

Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

***Коллективные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей***

*1. Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в т у и ли иную предложенную и м работу.

Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;

- «Развитие мелкой моторики»;

- «Выполнение домашнего задания»;

- «Развитие внимания и мышления»;

- «Речевые игры дома»;

- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;

- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики. В ходе этой консультации убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

***II.*** *Наглядная форма работы учителя-логопеда ДОУ с семьей - библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционно- логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В библиотеке учителя-логопеда есть все пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ. Родители могут взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

*III. Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДОУ с семьей* Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МДОУ разработана оригинальная форма ***речевой карты***, которая включает особый раздел - *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях;

выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно- логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ.**

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными ииндивидуальными особенностями, в ДОУ *созданы и функционируют*:

***Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи*  5-6 и 6-7 лет**

**Комплектование**

Постоянно действующими психолого –медико - педагогическими комиссиями (ПМПК). Определение сроков коррекционно-

развивающей работы решается индивидуально по отношению к каждому

ребенкуребёнку. 

**Основные задачи**:

коррекция нарушений устной речи детей:

формирование правильного произношения;

усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;

своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции

воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально

развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям

сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Организационными формами работы логопедической группы являются фронтальные занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом ДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы комбинированной направленности.

**Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического**

**процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Концептуальные подходы** | *Цель:* научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых , сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации с условиях ДОУВсякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.Общность основных законов развития для организма |
| **Программно-методическое обеспечение** | **Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования**− Программа «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.− **Коррекционно-развивающие программы:** − Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». 2015г. * Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Тумакова «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи».2016г.
* Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа 2015г.

**Методическое обеспечение:**− Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально подгрупповая работа по коррекциизвукопроизношения.− Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002-448 с.− Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005.- 279 с.− Володина В.С. Альбом по развитию речи. –М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2005.-95 с.− Косинова Е. М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-120 с.- (Развитие речи.)− Косинова Е. М. Упражнения по развитию речи− Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009.-88 с.− Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.:Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил – (серия «Готовимся к школе»)− Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. - М.: Вако, 2006- 128с.− Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Конспекты занятий. (Обучение грамоте детей снарушениями речи) – М.: ТЦ «Сфера», 1999: - 112 с.− Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.− Лопухина Ирина Стихи и упражнения для развития речи ребёнка. - СПб.: Дельта, 2000.- 336 с., ил.− Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. \_ М.: «Мозаика - Синтез», 2005.-80 с.− Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона- Век, 2007.- 80 с., |
|  |  |
| **Системные компоненты интегрированного подхода** | *Медицинское воздействие:*Медицинские обследования узкими специалистамиПрофилактические мероприятияЗдоровьеукрепляющая деятельностьМониторинг здоровья*Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие*Формирование мотивации к познаниюАктивизация сенсорной основы когнитивного развитияСтимуляция сенсорно-перцептивных процессовФормирование качеств вниманияРазвитие различных видов памятиРазвитие ориентировочной деятельностиРабота по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторикиРазвитие коммуникативных способностей*Коррекционно-педагогическое воздействие*Интеллектуально-познавательное развитиеИнтеллектуально-творческая деятельностьКоррекция вербально-двигательных процессовКоррекция речевого развитияСтановление игровой деятельностиформирование элементов трудовой деятельностиЗдоровьесберегающая деятельность (валеология)Коррекция сенсомоторных нарушений |
| **Участники** | Инструктор по физической культуреМузыкальные руководителиФельдшерУчитель-логопедВоспитателиРодители детей |
| **Блоки задач** | *Диагностический*Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития*Коррекционно-развивающий*Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка*Здоровьесберегающий*Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитиезрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ*Воспитательный*Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе*Образовательный*Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом |
| **Принципы** | Системный подход (Единство диагностики и коррекции развития ребёнка)Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнкаЦелостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнкаИнтегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процессаРасширение пространства детства |
| **Пути интегрированного подхода** | Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитиеМетодическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процессаМатериально-техническое обеспечениеОбновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образованияИнформационное обеспечениеКурсовая подготовкаПрактические семинарыАттестация педагоговПолучение второго специального образования |
| **Формы работы** | Консультации специалистаОткрытые занятияДни открытых дверейСобрания совместно с родителямиКонкурсные выставки семейных работСпортивные и народные праздникиОформление договорных отношений по выбранному направлениюМетодические объединения в ДОУ, городеТеоретические и научно-практические конференцииСеминары-практикумыКонкурсы педагогического мастерстваВыставкиТворческие группыСоздание бюджетного фондаПремирование работниковИзучение нормативно-правовой, методической документации |
| **Аналитическая деятельность** | Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУРезультативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПКРезультат катамнестических данныхИсследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучениюСравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей |
| **Прогнозирование результата** | Норма речевого и психического развития детейВладение знаниями и навыками здорового образа жизниСоциально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детстваВзаимопонимание ДОУ и семьиСформированность положительного имиджа ДОУ в городе |

**Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствие с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»).

Основной **целью** ПМПк МБДОУ является:

обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей;

психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных

условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной,

психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

**Задачами** ППк МБДОУ являются:

− Сохранение психологического здоровья детей.

− Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состояниями декомпенсации;

− Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

− Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;

− Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в

соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).

− Психолого - педагогическое просвещение родителей и педагогов.

− Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

− Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

− отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

− обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организуют занятия с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников;

− организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

**Общее руководство ППк** осуществляет заведующий учреждением.

**Состав ППк** утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ППк входят специалисты учреждения: старший воспитатель, воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, старшая медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

**Обследование ребенка** специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению. Все сведения вносятся в протоколы заседания ППк, в Карту развития ребенка.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ППк направляют ребенка в городскую ППК.

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
			* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
			* принцип комплексности и интегративности - решения оздоровительных
			задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов
			деятельности;
			* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
			* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ,
* обеспечение благоприятного течения адаптации,
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
* составление планов оздоровления,
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
* против рецидивное лечение хронических заболеваний
* дегельминтизация
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей- организация благоприятного микроклимата | Группа раннего возрастаВсе группыВсе группы | Ежедневно в адаптационныйпериодежедневно ежедневно | Воспитатели,медработник, педагогивсе педагоги, медработник |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Физинструктор |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Физинструктор  |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию* в зале;
* на улице.
 | Все группыВсе группы | 2 р. в неделю1 р. в неделю  | Физинструктор |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,Физинструктор |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая, подготовительная | 1 р. в неделю | Физинструктор |
| 2.6.  | Активный отдых* спортивный час;
* физкультурный досуг;
 | Все группыВсе группы | 1 р. в неделю1 р. в месяц | ФизинструкторВоспитатели |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)«День здоровья»«Весёлые старты» | все группыстарше-подготовительная | 1 р. в год1 р. в год | ФизинструкторВоспитателиМуз.рук |
| 2.8. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком ) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия**  |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | фельдшер |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | фельдшер |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | ВоспитателиФельшер |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели  |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели,младшие воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки |  2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию | 2 раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
|  Подвижные игры:* сюжетные;
* бессюжетные;
* игры-забавы;
* соревнования;
* эстафеты;
* аттракционы.
 | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:* гимнастика пробуждения
* дыхательная гимнастика
 | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:* артикуляционная гимнастика;
* пальчиковая гимнастика;
* зрительная гимнастика.
 | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *фактор* | *мероприятия* | *место в режиме дня* | *периодичность* | *дозировка* | *2-3 года* | *3- 4 года* | *4-5 лет* | *5-6 лет* | *6-7 лет* |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно3 раза в день | 50-70 мл водыt воды +20 |  | + | + | + | + |
| полоскание горла с эвкалиптом | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 |   |  + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-августежедневно | нач.t воды +18+2020-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течениидня | ежедневно,в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика на воздухе  | - | Май - сентябрь | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |   |   | + | + | + |
| Гимнастика пробуждения | после сна | ежедневно,в течение года |  | +  | +  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,в течение года | 3-5 упражнений |   |   | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-августс учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**5.2. Региональный компонент**

**Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками**

**образовательного процесса:**

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей детского сада, интересов воспитанников, требованиями ФГОС ДО к содержанию основной образовательной программы МБДОУ.

В целях поддержки интереса детей и удовлетворения родительского запроса, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена следующим направлением:

* Ознакомление с историей и культурой Донского края;

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса, представлено следующим пособием:

Для ознакомления с историей и культурой Донского края детей старшего дошкольного возраста используются авторская программа Н.В.Елжовой «Ознакомление с историей Донского края».

**В соответствии с Уставом в целях обеспечения** права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков по интересам.

Данное направление предполагает решение следующих **задач:**

• создание спектра образовательных услуг;

• более полное удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном

образовании;

• повышение эффективности образовательной деятельности, педагогическое мастерство педагогов и специалистов;

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, традициями Донского казачества. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края. |

**Реализация данного направления работы** способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

 В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**План работы по нравственно – патриотическому воспитанию**

**на основе традиций Донского края.**

|  |
| --- |
| Цель: формирование нравственной основы для успешного вхождения в современный мир, осознание дошкольниками системы отношений с окружающими, воспитание любви к близким, уважение к традициям и ценностям своего народа, Донского края, своему Отечеству. |
| **блок** | **группы** | **тема** | **задачи** | **Методы и приемы** |
| «Это - Я, а это Родина моя» | Младшаягруппа | - досуг «Именины» - Проектная деятельность «Моя семья» - «Первое творчество (рисунки «Тюльпаны», «Одуванчики в траве», словотворчество)» | осознание собственной значимости, индивидуальности, повышение самооценки | Специально – организованная деятельность. Беседы, чтения художественной литературы, дидактические игры, экскурсии, вернисажи, выставки, использование семейных проектов, посещение эколого – исторического и художественного музеев. Использование в различных видах деятельности народного фольклора, знакомство с русскими традициями, русской архитектурой, бытом, кухней, народно – прикладным искусством, скульптурой малых форм. Совместные выставки работ детей и родителей, участие в фольклорных праздниках и развлечениях.Совместное изготовление макетов, оформление альбомов, участие в выставках по темам, отражающим культурное наследие, историческое развитие России |
| Средняя | досуги: - «Праздник имени», - «Мой дом», Спортивное развлечение -«Мы играем и растем в краю степном»  |
| Старшая-подготовительная | - «Праздник имени»- «Имя моей улицы», -проект  |
| Старшая-подготовительная | «Мой герб», «Герб семьи». |
| «Мы вместе» (семья, детский сад) | Вторая младшая | Оформление семейного альбома | Развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность, самостоятельность |
| Средняя | «День рождение воспитанника». «День рождение детского сада.» |
| Старшая-подготовительная | Проект «Наша дружная семья», «Семейные традиции»  |
| Старшая-подготовительная | -Проект «День национальности».-Проект «Один день семьи» (оформление фотоальбома) |
| «Мой край» (город, район) | Вторая младшая | Проект «Мой дом» (выставка детских работ, совместная деятельность) | :Воспитание в ребенке чувства уважения, любви и гордости к тому месту, в котором живет: |
| Средняя | - окружающая природа;- исторические факты местного значения;- «Природа родного края» выпуск фоторепортажа /проект совместной деятельности семей и дошкольного учреждения/ |
| Старшая-подготовительная | - династии, люди прославившие город;- профессии;- архитектура;- музеи города;- участие в праздниках городского масштаба- «День города»,  |
| «Страна, в которой я живу» | Старшая-подготовительная | - ознакомление с государственной символикой – герб города, области, России | Дать понятие о разновидности гербов, через знакомство с природой, историей, профессиями городов;-формирование представлений о России истории, воспитание любви к родному краю. |
|  |

В ДОУ оформляются выставки, вернисажи, фотовыставки: «Достопримечательности нашего города», «Они сражались за Родину». «Символика нашего города», проводятся тематические занятия «Мой город Волгодонск», «Символы России». «Красная книга Дона». Это дает возможность поговорить об его истории развития, узнать о защитниках Отечества, героях Донской земли, культурным наследием Дона, традициями казачества, народными промыслами, донской природе. В мини-музее «Донской край» собран материал для ознакомления детей с бытом донских казаков, их ремеслом, имеется практический материал, созданы макеты «Казачий курень», «Станица» с изготовленными изгородями, колодцами.

В преддверии празднования Дня победы в ВОВ в ДОУ ежегодно проводится работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей. Совместно с музеями, детской библиотекой, г. Волгодонска, оформляются стенды, презентации на темы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Города - герои», «Дети войны», «Животные на войне» с детьми организовываются встречи с ветеранами, проводятся музейные уроки. Воспитанники готовят семейные стенгазеты, информационные листы о своих родственниках, участвовавших в боевых действиях.

Сейчас многие ученые (психологи и философы) высказывают мнение, что возрождение России начнется с возрождения семьи. Объединяет всех членов семьи обращение к семейным традициям, истокам и исторической памяти семьи – родословной. С целью возрождения семейных традиций и обычаев в ДОУ проводятся специально – организованная деятельность по темам «Твое генеалогическое древо», «История семьи в истории страны», «Отец. Отчество. Отечество» и др. Организация деятельности с привлечением родителей активизируется через участие в «Семейных вечерах» - «Мой город Волгодонск – маленькая Родина», «История Донского края», «Донская масленица», «К нам приехал Дед Щукарь», мини - конкурсы, выставки, выпуски, газет.

Народное творчество Дона имеет огромную ценность как высокохудожественный памятник общерусской культуры и как документ, раскрывающий события жизни донского казачества. Дети знакомятся с многовековой историей Дона, отраженной в многочисленных жанрах народного фольклора (былины, сказки, пословицы, поговорки). В них более полно и ярко отразился быт донских казаков, сохранилась память о вольных традициях, о своих героях, богатырях, с поэзией и прозой выдающихся поэтов и писателей IXX века, с писателями, родившимися на донской земле (А. Чехов, М. Шолохов). Проводя различные праздники, педагоги опираются на традиции и обычаи родного края, где в основах воспитания лежала глубокая преданность Отечеству, поколениям подарившим историю живущим, любовь к родному дому, близким, природе родного края, ежедневный, не легкий труд с самых ранних лет.

**5.3. Преемственность МБДОУ и школы**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

* Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.
* Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
* Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
* Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
* Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

 **План**

 **совместной деятельности**

**МБДОУ ДС "Космос"г.Волгодонска и МБОУ СШ №9 им.И.Ф.Учаева г.Волгодонска**

**на 2019 - 2020учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание и формы работы** | **С кем проводится** | **Кто проводит** | **Сроки** |
|  | **Организационная работа** |
| 1 | Составление плана работы на новый учебный год |  | Ст.воспитатель, зам.директора. по ВР. | Сентябрь |
| 2 | Проведение экскурсий, целевых прогулок в школу: знакомство с помещением школы, посещение школьного музея, библиотеки, спортивного зала, кабинетов. |  Дети | Ст.воспитатель, зам.директора. по ВР. | В течение учебного года |
| 3 | Воспитание детей в игре (место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно). Использование игры в педагогическом процессе.  | Дети | Учителя, воспитатели ДОУ и школы. | В течение учебного года |
| 4 | Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ и начальной школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов. |  |  Учителя, воспитатели ДОУ и школы | В течение учебного года |
| 5 | Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни: формирование гигиенических навыков; воспитание культуры поведения, самостоятельности, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным; соблюдение режима дня, не допускающего физической, психологической, интеллектуальной перегрузки. |  | Учителя, воспитатели ДОУ и школы | В течение учебного года |
| 6 | Оказание детскому саду шефской помощи (волонтеры):- осенний и весенний трудовой десант по благоустройству территории ДОУ;- ремонт игрушек, книг, -изготовление новогодних игрушек, украшений, кормушек для птиц, скворечников.  | Дети | Воспитатели, учителя | в течение года |
| 7 | Организация и проведение совместных праздников, выставок:«Люблю тебя, моя Россия!».«Безопасность дорожного движения» и др. | Дети | Зам. директора по ВР, Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре. | в течение года |
| 8 | Проведение совместных природоохранных акций: "Покормите птиц зимой", «Зеленая Россия!», «Путешествие Капельки». | Дети | Воспитатели, учителя | в течение года |
| 9 | Взаимодействие команд ЮИД и ЮПИД | Дети | Воспитатели, учителя | в течение года |
| 10 | Проведение мероприятий в рамках реализации программы «Противодействие социально негативным явлениям, пропаганда здорового образа жизни через возрождение народных дворовых игр «Классики», «Городки», «Лапта». | Дети | Зам. директора по ВР, ст.воспитатель, инструктор по физической культуре. | в течение года |
|  | **Методическая работа** |
| 1 | Взаимодействие психологов ДОУ и школы по результатам адаптации выпускников ДОУ  |  | Психологи | Октябрь |
| 2 | Взаимодействие по организации преемственности дошкольного и школьного образования в рамках программы "Детство" и программы начальной школы на этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов | Воспитатели и учителя | Зам. директора по УВР, ст. воспитатель | Октябрь |
| 3 | Взаимопосещения:1.Посещение уроков в 1-м классе воспитателями по темам:а) развивающие игры в обучении математики;б) элементы развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения;2. Посещение занятий в подготовительных группах учителями школ по темам:а) занятия по обучению грамоте, математике;б) развивающие игры на занятиях математики; | Педагоги | Зам. директора по УВР, учителя начальных классов,ст. воспитатель. | Ноябрь,Апрель |
| 4 | Отслеживание успеваемости бывших воспитанников ДОУ, обучающихся в первом классе  | Дети |  Зам. директора по УВР, ст.воспитатель.  | в течение года |
|  | **Работа с родителями** |
| 1 | Родительские собрания совместно с учителями начальных классов "Готовность ребенка к школе" | Родители | Учителя, воспитатели | Сентябрь |
| 2 | Проведение дня открытых дверей в школе для родителей | Родители, дети | Зам. директора по УВР. | Апрель |
| 3 | Консультации для родителей: «Скоро в школу», «Что должен знать и уметь первоклассник» | Родители | Психологи | в течение года |
| 4 | Встречи учеников шк.№9 (выпускников ДС «Космос») с детьми детского сада.  | Дети | Воспитатели  | в течение года |

**5.4. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Перио-дичность |
| **Образование** | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | Курсы повышения квалификации, семинарах, конференциях, обмен опытом. | По плану ДОУ, РОИПК ИПРО |
| Школа№9Г.Волгодонска | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города  | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необхо -ти |
| **Медицина** | МУЗ «Детская городская больница» | -проведение медицинского обследования;-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в годПо мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств-экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| **Физкультура и спорт** | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», »Папа, мама, я- спортивная семья» ). Сдача норм ГТО. | По плану комитета |
| Стадион | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| **Культура** | Городская картинная галерея | Экскурсии, посещение выставокВстречи с художниками нашего города, мастер –классы.  | По плану Школы искусств |
| Городской эколого-исторический музей | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;  | 2-3 раза в год |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, совместное проведение тематических уроков. | По плану |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ | В течение года |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПДД, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ОВД №1 | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информационность** | СМИ | Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. | По мере необходимости |
| **Социальная защита населения** |
| Центр социальной помощи семье и детям | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Участие в культурно-массовых мероприятиях. | По плану центра |
| Молодежные инициативные группы | Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей | По плануАдминистрации города |
| Центр занятости населения | Трудоустройство в летний период | 1 раз в год |
| **Эко****логия** | Комитет по охране природы | Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы | По плану |

**5.5. Дополнительные образовательные услуги**

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей детского сада, интересов воспитанников, требованиями ФГОС ДО к содержанию основной образовательной программы МБДОУ.

В целях поддержки интереса детей и удовлетворения родительского запроса, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена следующим направлением:

* Ознакомление с историей и культурой Донского края;

Основное содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующим пособием и методикой:

Для ознакомления с историей и культурой Донского края детей старшего дошкольного возраста используется авторская программа Н.В.Елжовой «Ознакомление с историей Донского края».

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Кружковая работа проводится в ходе образовательной деятельности, в режимные моменты в совместной с воспитателями деятельности во второй половине дня, в соответствии с приоритетными направлениями педагогов.

**ТЕМЫ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ.**

* Эмоциональное развитие детей посредством различных видов музыкальной деятельности.
* Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки руки к письму.
* Развитие движений пальцев рук, как средство развития речи.
* Развитие тонких движений пальцев рук, ручной умелости как средство развития познавательных способностей.
* Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
* Развитие логико – математического мышления через интеграцию образовательных областей.
* Познавательно - речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
* Использование детской художественной литературы с целью обогащения эмоциональной культуры детей дошкольного возраста.
* Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности.
* Развитие координации движений с использованием степ – аэробики.
* Формирование связной речи у детей с ОНР, в условиях группы компенсирующей направленности.
* Обучение грамоте дошкольников с ОНР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | Направление программы  | Возрастная группа |
| Познавательноеразвитие | Кружки: «Всезнайка»«Самоделкин»«Светофорик»«Юный эколог»«Математика дошколят» | Интеллектуальное развитие старшихдошкольников. | Средние группы, старшие-подготовительные группы |
| Художественно-эстетическое развитие | Кружки:«Сказки – добрые друзья»«Юный актер»,«Очень умелые ручки»«До Ми Соль Ка»,«Волшебные превращения из бумаги»«Ловкие пальчики» | Создание условий для развития музыкальных, танцевальных, театральных способностей у детей старшего возраста.Развитие эстетического вкуса дошкольников. | Средние группы, старшие-подготовительные группы |
| Физическое развитие | Кружок «Степ-аэробика» | развитие физических качеств, координации движений дошкольников.  | старшие-подготовительные группы |
| социально-коммуникативное развитие | Кружок«Дружные ребята», | Социально-нравственное воспитание дошкольников. | старшие-подготовительные группы |
| Речевое развитие | Кружки:«Речецветик»,«Умелые пальчики», | Развитие связной речи, обучение грамоте дошкольников. | старшие-подготовительные группы |

**5.6 Инновационная деятельность в ДОУ**

 **Инновационный образовательный проект.**

**Тема: «Интеграция образовательной и коррекционной деятельности дошкольников с использованием «Центра песка».**

**1.Обоснование актуальности проекта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей в физическом, психическом и эмоциональном развитии. Акцент делается не на знаниях, умениях и навыках, а на формировании общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Дошкольное детство – это период приобщения ребёнка к познанию окружающего мира, его начальной социализации, когда развиваются познавательный интерес и любознательность. Научно доказано, что ребёнок очень рано приобретает способность воспринимать не только форму и величину, строение предметов, но и красоту окружающей действительности. В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного вкуса, формирование у них творческих умений, чувств прекрасного. Педагогические аспекты использования песка трудно переоценить – это и замечательный сенсорный материал, и непревзойдённая по своим возможностям предметно – игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования. Изобразительная деятельность – один из немногих видов художественного творчества, предоставляющих ребёнку возможность творить самому. Наряду с многообразием техник нетрадиционного рисования, особый интерес у детей вызывает такая техника, как рисование песком. Податливость песка и его природная магия завораживает. Рисование песком – один из самых необычных способов творческой деятельности, является одним из важнейших средств познания окружающего мира, развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. По мере освоения техники рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребёнка. Данный вид творчества как средство коррекции психики ребёнка позволяет преодолеть чувство страха, даёт свободу, вселяет уверенность в своих силах, ребёнок получает возможность выбора, что обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

**Цель проекта:**

«Интеграция образовательной и коррекционной деятельности дошкольников направленной на формирование партнерских отношений с семьёй и объединение усилий для развития и укрепления здоровья ребёнка».

**Задачи:**

• Интеграция образовательной и коррекционной деятельности организуемой специалистами ДОУ.

• Коррекция психического развития ребёнка.

• Развитие творческих способностей дошкольника.

• Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

• Повышение уровня готовности ребенка к школе.

**6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей**в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность**сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование- Социологический опрос-интервьюирование | 3-4 раза в годПо мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-помощь в создании предметно-развивающей среды;-оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в годПостоянноежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе управляющего совета, родительского комитета,педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Наши добрые дела», Совместная продуктивная деятельность детей и родителей.-памятки;-создание странички на сайте ДОУ;-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- распространение опыта семейного воспитания;-родительские собрания;- выпуск журнала для родителей «Будь здоров!»; | 1 раз в кварталОбновление постоянно1 раз в месяцПо годовому плану1 раз в квартал1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений****с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.- Дни здоровья.- Совместные праздники, развлечения.-Встречи с интересными людьми.- -семейные гостиные- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности- Творческие отчеты педагогов по приоритетному направлению работы педагогов с воспитанниками.  | 2 раза в год1 раз в кварталПо плануПо плану1 раз в кварталПостоянно по годовому плану2-3 раза в год1 раз в год |

**III. Организационный раздел**

**8. Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Здание МБДОУ – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, размещено по ул.Ленина дом63

Вместимость –270 детей. Рассчитано на 11 групп.

Территория по периметру ограждена забором и с внутренней стороны зелеными насаждениями Зона игровой территории включает в себя групповые площадки -индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Здание дошкольной образовательной организаций оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализации.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога) дошкольного возраста 3-7 лет;

сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня (в 3группах), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комната.

Групповые ячейки в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно- эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

**9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

***Режим жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста***

**(холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 2 до 3 лет** | **3-4лет** | **4-5 лет** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-7.55 | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00–8.35 | 7.55–8.15 | 8.10–8.30 |
| Гигиенические процедуры, игры, подготовка к НОД | 8.35–9.00 | 8.15–9.00 | 8.30–9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00–9.30 | 9.00–9.40 | 9.00–9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.30-9.45 | 9.40-10.15 | 10.05-10.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.45–11.15 | 10.15–11.25 | 9.50–11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.5 -11.35 | 11.25-11.40 | 11.55 -12.05 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35 -12.15 | 11.40-12.00 | 12.05-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.30 | 15.00-15.35 | 15.00-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.30-16.00 |  |  |
| Игры, самостоятельная деятельность |  | 15.35-16.45 | 15.30-16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник  | 16.00-16.30 | 15.35-16.15 | 16.10-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.30 | 16.15-18.35 | 16.40-18.25 |
| Возвращение с прогулки | 18.3 -18.40 | 18.35-18.45 | 18.25 -18.35 |
| Игры, уход домой | 18.40-19.00 | 18.45-19.00 | 18.3 -19.00 |

**тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **от 2 до 3 лет** | **3-4лет** | **4-5 лет** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-7.55 | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10–8.35 | 7.55–8.15 | 8.10–8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям и выход на прогулку | 8.35–9.00 | 8.15–9.00 | 8.30–9.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.00–11.00 | 9.00–11.20 | 9.00–11.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность на прогулке (партнерское общение педагога с детьми) | 9.00–9.10 | 9.00–9.15 | 9.00–9.20 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00-10.15 | 10.00-10.15 | 10.20-10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.25 | 11.20-11.35 | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25-12.15 | 11.35-12.00 | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.15-15.45 | 15.15-15.40 | 15.15-16.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.45-16.30 | 15.40-16.15 | 16.15-16.40 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка, уход домой | 16.30-19.00 | 16.55-19.00 | 16.40-19.00 |

***Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста***

**(холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Прием детей на воздухе (в соответствии с погодными условиями), осмотр, самостоятельная деятельность | 700 – 820 | 700 – 830 |
| Утренняя гимнастика | 820 - 830 | 830 – 840 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 830 - 850 | 840 - 855 |
| Подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 850 - 900 | 855 - 900 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 900 – 955 | 900 – 1050 |
| Второй завтрак | 955 – 1010 | 1050– 1100 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность на прогулке) | 1010 – 1210 | 1100 – 1220 |
| Возвращение с прогулки | 1210– 1220 | 1220 – 1230 |
| Подготовка к обеду, обед | 1220 – 1240 | 1230 – 1250 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 1240- 1500 | 1250 - 1500 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 1500 – 1530 | 1500 – 1540 |
| «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина | 1530 – 1545 | 1540 – 1555 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Игры, труд, самостоятельная деятельность | 1545 – 1610 | 1555 – 1615 |
| Кружковая деятельность | 1610 – 1635 | 1615 – 1645 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(самостоятельная деятельность на прогулке) | 1635 – 1845 | 1645 – 1845 |
| Самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой | 1845 - 1900 | 1845 - 1900 |

**тёплый период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **5 до 6лет** | **6-7 лет** |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–8.55 | 8.30–9.00 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности и выход на прогулку | 8.55–9.10 | 9.00–9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность(музыкальная, физкультурная на улице) | 9.10–9.35 | 9.15–9.45 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.35–10.35 | 9.45–10.50 |
| Второй завтрак | 10.35 -10.45 | 10.50 -11.00 |
| Продолжение прогулки | 10.45–12.20 | 11.00 -12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Прогулка | 16.30-18.45 | 16.30-18.45 |
| Игры, уход домой | 18.45-19.00 | 18.45-19.00 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ ДС «КОСМОС» г.Волгодонска НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность. | Г Р У П П Ы  |
|  **гр ран.в ран.вз** | **2 мл.гр. гргргр.** | **Сред.гр.** | **Стар.гр.** | **Стар.гр.(лог)** | **Подг.гр.** | **Подг.гр.(лог)** |
| **Нед/мес** | **Нед/мес** | **Нед/мес** | **Нед/мес** | **Нед/мес** | **Нед/мес** | **Нед/мес** |
|  **Социально - коммуникативное развитие**. |
| 1. Социальный мир | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 1 / 4 | 1 / 4 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 |
|  **Познавательное развитие**. |
| 1. Природный мир | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 1 / 4 | 1 / 4 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 |
| 2. Математическое развитие | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 |
|  **Речевое развитие** |
| 1. Речевое развитие  | 1 / 4 | 1 / 4 | 1 / 4 | 2 / 8 | 1 / 8 | 3 / 12 | 1 / 4 |
| 2. Логопедическое занятие |  |  |  |  | 2/8 |  | 3 / 12 |
| 3. Обучение грамоте |  |  |  | 1 / 4 |  | 1/4 |  |
|  **Художественно – эстетическое развитие.** |
| 1. Конструирование | 1 / 4 |  |  | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 |
| 2. Ручной труд |  |  |  | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 |
| 3. Мир музыки | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 |
| 4. Мир искусства и художественной деятельности  | 2 / 8 | 2 / 8 | 2 / 8 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 |
|  **Физическое развитие.** |
| 1. Физическое развитие | 2 / 8 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 |
| 2. Утренняя гимнастика | 8 – 12 минут ежедневно  |
| 3. Гимнастика пробуждения | 7 – 8 минут ежедневно  |
| 4. Физминутки | 2 – 3 минуты в процессе занятий (в зависимости от вида и содержания занятия) |
| **Дополнительное образование** |  | 2/8 |  2/8 |
|  Итоговое кол-во. | 10 / 40 | 10 / 40 | 10 / 40 | 15 / 60 | 15/ 60 | 17 / 68 | 17/ 68 |
| **Количество по видам образовательной деятельности.**  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативной | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 0,5 / 2 | 1 / 4 | 1 / 4  | 0,5 / 2  | 0,5 / 2 |
| Познавательное развитие | 1,5/6 | 1,5/6 | 1,5/6 | 2/8 |  2/8 | 1,5/6 | 1,5/6 |
| Речевое развитие | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 3/12 | 3/12 | 4/16 | 4/16 |
| Художественно-эстетической | 5 / 20 | 4 / 16 | 4/ 16 | 6 / 24 | 6 / 24 | 6/ 24 | 6 / 24 |
| Физической. | 2 / 8 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 | 3 / 12 |

**Продолжительность непосредственно образовательной**

**деятельности в возрастных группах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные****группы** | **Количество** | **Продолжительность** | **Часы недельной нагрузки**  | **% нагрузки к общему пребыванию детей** **в ДОУ****(60 час. в неделю)** |
| день | неделя |  одного |
|  Группа раннего возраста | 2 | 10 | 8-10 минут | 1 час 30 минут | 2,5% |
|  Младшая группа | 2 | 10 | Не более15 минут | 2 часа 30 минут | 4,2 % |
| Средняя группа | 2 | 10 | Не более 20 минут | 3 часа 20 минут | 5,5 % |
| Старшая группа | 3 | 15 | Не более 25минут | 5 часов 50 мин | 9,2 % |
| Ст.гр.(логопед.) | 3 | 15 | Не более 25 минут | 5 часов 50 мин | 9,2 % |
| Подг. группа | 3,4 | 17 | Не более 30минут | 8 часов 30 минут | 13,8 % |
| Подг.гр.(логопед.) | 3,4 | 17 | Не более 30 минут | 8 часов 30 минут | 13,8 % |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАБОТЫ

МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Начало | Окончание |
| Учебный год | 02.09.2019 | 29.05.2020 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2020 | 31.08.2020 |

Режим работы МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска - пятидневный, с 12- часовым пребыванием детей в режиме дня (с 7.00час. до 19.00час.) Суббота и воскресенье – выходные дни.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
 | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | ДиагностированиеПедагогическое просвещение родителей, обмен опытом.Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни рождения)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

 Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **Младшие гр.** | **Средние гр.** | **Старшие гр.** | **Подготовит. Гр.** | **праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и д/с** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний |
| **2** | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |  |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человекаДень учителя |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. |  |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения |  |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Мой город. | Мой город. Профессии волгодончан |  |
| **Ноябрь** | **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по Донскому краю | Путешествуем по Донскому краю | День народного единства. |
| **2** | Мой город | Мой город.  | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…В мире техники. | Что было до..Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи |  |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |  |
| **Зима****Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес |  |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |  |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. |  |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза | Великий Устюг -родина Деда Мороза |  |
| **В мире искусства** | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| **4** | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Сенмикаракорская керамика | Декоративно-прикладное искусство. Семикаракорская керамика |  |
| **Февраль** | **Я в мире человек. Профессии****Здоровье и спорт.** | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |  |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла.  | Чем пахнут ремесла .Инструменты |  |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья |
| **Наши папы, наши мамы** | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта |
| **Встречаем весну** | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | Весна пришла |  |
| **3** |  |  |  | Маленькие исследователи |  |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты |  |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра | День смеха |
| **Земля – наш общий дом** | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **май** | **Мы любим трудиться. Праздник весны и труда** | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы |  |
| **Человек и мир природы** | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы |
| **3** | Неделя безопасности |  |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | До свидания детский сад. |  |

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование, процесс деятельности** | **Оснащение** | **Участники** |
| **Музыкальный зал**НОД по музыкальному воспитаниюТематические досугиРазвлеченияТеатральные представленияПраздники и утренникиРодительские собрания и прочие мероприятия для родителейСпортивные досугиРазвлечения, праздникиКружок «ДО-МИ-СОЛЬ-КА»Кружок «Весёлый каблучок» | Музыкальный центрПианиноДетские стулья, стулья для взрослыхТелевизор ЖБиблиотека методической литературы, сборники нотШкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стулТехнические средстваРазнообразные музыкальные инструменты для детейПодборка аудио кассет с музыкальными произведениямиРазличные виды театровШирма для кукольного театра | Музыкальные руководители,  воспитатели,  дети дошкольного возрастаИнструктор по физической культуре |
| **Физкультурный зал**НОД «Физическая культура»Спортивные досугиРазвлечения, праздникиКонсультативная работа с родителями и воспитателямКружок «Степ-аэробика» | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр.Технические средства. Различные мягкие модули. Атрибуты для подвижных игр. | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| **Групповая комната**Непосредственнообразовательнаядеятельность по всем областямСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельностьЭкспериментальная деятельность | Детская мебель для различных видов деятельностиПособия, раздаточныйматериал для проведения НОД по всем образовательным областям.Демонстрационный материал.Технические средства обучения.Дидактические игры на развитие психических особенностей детей всех возрастных групп.Уголки уединения, различный игровой материал.Книжный уголок.Уголок для изобразительной детской деятельности.Игровая мебель.Атрибуты для сюжетно – ролевых игр.Природный уголок.Конструкторы различных видов.Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.Развивающие игры по всем образовательным областямРазличные виды театров, ширмы.Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубикиРазличные мягкие модули. | Дети, воспитатели, младший воспитатель.Родители. |
| **Спальное помещение (3 группы)**Дневной сонГимнастика после сна | Спальная детская мебель  | Дети, воспитатели ,младший воспитатель |
|  |  |  |
| **Приёмная**Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно – информационный материал | Дети, родители, воспитатели |
| **Методический кабинет**Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для НОД для всех возрастных группОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для НОД с детьми всех возрастных группИллюстративный материалИгрушки, муляжиТехнические средства, интернет. | Педагоги ДОУ, старший воспитатель |
| **Кабинет–учителя –логопеда**Коррекционная работа по развитию речи и коррекция звукопроизношения с детьми дошкольного возраста | Дидактический материал по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей. Библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стул, детская мебельзеркало. Технические средства. | Учитель - логопед, дети |
| **Кабинет  педагога-психолога**Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности и психических процессов с детьми дошкольного возраста | Дидактический материал по развитию познавательной сферы и психических  особенностей детей. Библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стул, детская мебельТехнические средства | Педагог-психолог, дети |
| **Медицинский кабинет, изолятор**Профилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Библиотека периодической литературы, специальной литературы. Карточки воспитанников.Медицинское оборудование:- ростометр;- лампа для кварцевания;- столик процедурный;- плантограф;- динамометр;- весы медицинские;- холодильник; | Медицинские работникиМУЗ «Детская городская больница»,Фельдшер, врач-педиатрпедагоги ДОУ, дети |