

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Космос» г. Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Космос» г. Волгодонска)**

Принята к утверждению
на педагогическом совете МБДОУ
ДС «Космос» г. Волгодонска
Протокол № 1
от «24» 08 2021г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС «Космос»
г. Волгодонска

Г.В. Аксенова

Приказ №

от 30.08 2021г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА «КОСМОС Г. ВОЛГОДОНСКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Волгодонск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.2.1. Целевые ориентиры 5 - 7 лет
 - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.1.1. Старшая группа (5-6 лет)
 - 1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.1.2. Подготовительная группа (6-7 лет)
 - 1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Организация жизни и деятельности.
- 3.3. Методический комплект к образовательной программе

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Космос» (далее МБДОУ), является структурным звеном муниципальной системы образования г. Волгодонска и обеспечивает своим воспитанникам получение бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений (Устав МБДОУ).

Адрес МБДОУ: 347 360, Ростовская область, г. Волгодонск, ул. Ленина, 63.

Деятельность МБДОУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64 пункт 1), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» от 30.06.2020г.

№16

«Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе

образования Ростовской области» (приложение к письму Министерства образования Ростовской области от 13.05.2015г №24/3.2-2998/м);

Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.08.2016 № 24/4.1.- 5872
«О примерной структуре рабочих программ учителя».

а также нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование МБДОУ ДС «Космос»: Устав МБДОУ (Приказ Управления образования г.Волгодонска № 384 от 18.05.2015 г.); Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 25.06.2015 № 5095.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, статья 2)

В МБДОУ функционируют 11 возрастных групп, из них 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности постоянно меняется в связи с ежегодным набором и выпуском детей.

В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет», разработанная педагогами МБДОУ.

Программа представляет собой методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, профилактика вторичных нарушений, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых

ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса; отражены пути и способы поддержки детской инициативы, а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно - пространственной среды, методические материалы и средства обучения, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия, необходимые для реализации Программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы поддерживается

Образовательной программой дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений методики, формы организации образовательной работы, а также Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), углубляющие и дополняющие содержание адаптированной образовательной программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год.

Срок действия Программы устанавливается решением педагогического совета МБДОУ.

1.1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с нарушением речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным для таких детей является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счёт отсутствия главных или второстепенных членов предложения, дети используют предложные конструкции с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи встречаются ошибки, связанные с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Детальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. У детей наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: они затрудняются в выполнении задания на выделение первого и последнего звука в слове, особое затруднение вызывает выделение гласного звука в середине слова.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при

употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У детей, имеющих речевой диагноз **ФФН**, присутствуют затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. В речи этих детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Присутствует незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков. Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования еще не завершен. Звуковая сторона речи воспитанников характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не могут подобрать картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи отмечались отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, словообразовании. Дошкольное образовательное учреждение в современном обществе становится гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребенка, удовлетворяющим разнообразные образовательные запросы родителей, обеспечивающим укрепление психофизического здоровья, как основы для интеллектуального и нравственного развития воспитанников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы

единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок: различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленив его части, детали, умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает

участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с

элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки,

к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Старшая группа (5-6 лет)

1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых

способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,-ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие «**предложение**» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия "звонкий согласный звук", "глухой согласный звук", "мягкий согласный звук", "твердый согласный звук".

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному

плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и

соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.1.2. Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

1. Образовательная область «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданным звуком. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно– развивающей работы в соответствии с программой является комплексно - тематический подход.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МЕСЯЦ	НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	I неделя	<i>Обследование детей специалистами.</i>
	II неделя	
	III неделя	<i>Части тела и лица.</i>
	IV неделя	<i>Игрушки.</i>
ОКТЯБРЬ	I неделя	<i>Осень. Признаки осени.</i>
	II неделя	<i>Огород. Овощи.</i>
	III неделя	<i>Сад. Фрукты.</i>
	IV неделя	<i>Лес. Грибы. Ягоды.</i>
	V неделя	<i>Посуда.</i>
НОЯБРЬ	I неделя	<i>Одежда. Обувь.</i>
	II неделя	<i>Домашние птицы.</i>
	III неделя	<i>Перелетные птицы.</i>
	IV неделя	<i>Поздняя осень. Изменения в природе.</i>
ДЕКАБРЬ	I неделя	<i>Зимующие птицы.</i>
	II неделя	<i>Домашние животные.</i>
	III неделя	<i>Дикие животные.</i>
	IV неделя	<i>Хвойные деревья. Новый год.</i>
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>Зимние каникулы.</i>
	II неделя	<i>Зимние забавы.</i>
	III неделя	<i>Птицы зимой.</i>
	IV неделя	<i>Мебель.</i>
ФЕВРАЛЬ	I неделя	<i>Профессии.</i>
	II неделя	<i>Транспорт.</i>
	III неделя	<i>Наша армия. День Защитника Отечества.</i>
	IV неделя	<i>Зима.</i>
МАРТ	I неделя	<i>8 Марта.</i>
	II неделя	<i>Ранняя весна. Приметы весны.</i>
	III неделя	<i>Первоцветы.</i>

	IV неделя	<i>Животные жарких стран.</i>
	V неделя	<i>Животные севера.</i>
АПРЕЛЬ	I неделя	<i>Перелетные птицы.</i>
	II неделя	<i>Космос. День Космонавтики.</i>
	III неделя	<i>Наши город.</i>
	IV неделя	<i>Весна.</i>
МАЙ	I неделя	<i>День Победы.</i>
	II неделя	<i>Растения луга и сада.</i>
	III неделя	<i>Насекомые.</i>
	IV неделя	<i>Времена года.</i>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛИ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ
СЕНТЯБРЬ	I–II неделя	<i>Диагностика</i>
	III неделя	<i>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</i>
	IV неделя	<i>Фрукты. Труд взрослых в садах.</i>
ОКТАБРЬ	I неделя	<i>Деревья, грибы, ягоды.</i>
	II неделя	<i>Хлеб.</i>
	III неделя	<i>Осень. Осенние месяцы</i>
	IV неделя	<i>Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету</i>
	V неделя	<i>Человек. Я. Семья</i>
НОЯБРЬ	I неделя	<i>Домашние животные и их детеныши</i>
	II неделя	<i>Дикие животные и их детеныши</i>
	III неделя	<i>Осенняя обувь, одежда, головные уборы.</i>
	IV неделя	<i>Продукты. Труд повара.</i>
ДЕКАБРЬ	I неделя	<i>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</i>
	II неделя	<i>Мебель. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</i>
	III неделя	<i>Зима. Зимующие птицы.</i>
	IV неделя	<i>Новый год. Хвойные деревья.</i>
ЯНВАРЬ	I неделя	<i>Зимние каникулы.</i>
	II неделя	<i>Спорт. Зимние виды спорта.</i>
	III неделя	<i>Транспорт. Профессии на транспорте</i>
	IV неделя	<i>Животный мир морей и океанов. Рыбы.</i>
ФЕВРАЛЬ	I неделя	<i>Дом. Строительство. Инструменты</i>
	II неделя	<i>Животные холодных стран.</i>
	III неделя	<i>День Защитника Отечества.</i>
	IV неделя	<i>Зима. Зимние месяцы. Итог.</i>
МАРТ	I неделя	<i>Праздник 8 Марта. Профессии наших мам.</i>
	II неделя	<i>Ранняя весна, весенние месяцы. Первоцветы.</i>

	III неделя	<i>Животные жарких стран.</i>
	IV неделя	<i>Наша Родина - Россия</i>
	V неделя	<i>Москва – столица России.</i>
АПРЕЛЬ	I неделя	<i>Космос. День Космонавтики</i>
	II неделя	<i>Наш родной город.</i>
	III неделя	<i>Мы читаем. Библиотека</i>
	IV неделя	<i>Праздник Победы</i>
МАЙ	I неделя	<i>День Победы.</i>
	II неделя	<i>Лето. Насекомые.</i>
	III неделя	<i>Скоро в школу.</i>

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении

детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры . Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. *Настольно-печатные дидактические игры* Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. *Сюжетно-ролевая игра* Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Курочкина Н.А.,	Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс, 2006.
Курочкина Н.А.,	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс, 2009.
В.А. Петрова	Малыш	СПб., 2000
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	. М., 1990.
И.А. Буренина	"Ритмическая мозаика"	СПб., 2000
Под ред. К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко,Т.Г.Руба	Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (четвертый,	М.:Центр

н	пятый, шестой, седьмой год жизни)	«Гармония»
Под ред. Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В.	Хрестоматия к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.	Диски «Музыкальное движение». Фортепианное сопровождение к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.	Диски «Слушание музыки». Учебный аудиокурс к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Ранний возраст, младший, средний, старший, подготовительный)	М.: «Карпуз», 2009
И.А. Буренина	"Топ-хлоп, малыш". И.А. Буренина	С-Пб. 2001
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно дидактическое пособие.	СПб.: Детство Пресс, 2008.
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно дидактическое пособие.	– СПб.: Детство- Пресс, 2013.
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно дидактическое пособие.	– СПб.: Детство- Пресс, 2013.
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие	М., «Цветной мир», 2010
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»».	Москва, «Карпуз- дидактика», 2009

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно

составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей седьмого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2016
Маханева М.Д.	Авторская программа «Воспитание здорового ребенка»	М., АРКТИ, 2000
Литвинова О.М	«Физкультурные занятия в детском саду»	Р/Д «Феникс» 2008
М.Г. Копытина	«Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду»	РД 2007
Ю.А.Кириллова	«Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург Детство-пресс 2012
В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М. 2000
Л.И.Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.2000
С.А.Лайзане	«Физкультура для малышей» С.А.Лайзане	М.:ООО "Линка-пресс", 2007

С.Ф.Копылова	Физкультурные занятия с элементами логоритмики	Издательство «Учитель» Волгоград 2013
Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7лет.	Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2019
Л.В. Абдульманова	Программа"Здравушка"	Р/Д, 2000; г
Н.В. Нищева, Ю.А.Кириллова	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 7лет.)	
Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина	Са – Фи- Дансе	Санкт-Петербург: Детство-Пресс 2006
Е.И.Подольская	Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников	ООО издательство «Скрипторий 2003» 2009
Е.А. Яных, В.А.Захарка	Степ - аэробика	Издательство «Сталкер» 2006
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду для занятий с детьми: младшей группы 3-4лет, средней группы 4-5лет, старшей группы 5-6лет, подготовительной группы 6-7лет.	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019

2.2. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые

столы, семинары, мастер-классы, консультации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме на стендах под рубриками «Родителям рекомендуется», «Советы логопеда», «Играйте вместе с нами», «Мы учимся грамоте» и др. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для успешной коррекции нарушений как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей группы компенсирующей направленности родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, участия в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год

(старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи)

М-ц	Содержание
сентябрь	1)Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Профилактические прививки. Все о них»; 3)Информация (ширма): «Времена года. Осень»; 4) Информация (ширма): «Правила пожарной безопасности»;
октябрь	1)Мероприятие, посвященное ко дню пожилых людей, проведенное совместно с музыкальным руководителем; 2)Утренник: «Осень, осень, в гости просим»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Ангина. Профилактика »; 3) Консультация на педагогическую тему: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»; 4) Выставка поделок из природного материала «Чудо – чудное, диво – дивное»; 5)Изготовление поздравительных открыток, поделок ко дню пожилых людей.
ноябрь	1) Развлечение ко дню матери, совместно с музыкальным руководителем: «День матери»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Вода - это жизнь»; Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа; 3)Информация (ширма): «Словесные игры»; 4)Консультации на педагогическую тему: «Одежда детей в группе».
декабрь	1)Утренник: «Новый год»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика»; Памятка для родителей будущих первоклассников; 3)Информация (ширма): «Времена года. Зима»; 4)Информация (стенд): «Мы занимаемся»; 5) Зимние забавы, развлечения с родителями; 6) Фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»;
январь	1) Совместная трудовая деятельность (лепим фигурки из снега): «Сказка в гости к нам пришла »; 2)Консультация на медицинскую тему: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Как провести выходной день с ребёнком?». « Готовим руку дошкольника к письму»; 4)Информация (ширма): «Как мы формируем патриотические чувства у детей (из опыта семейного воспитания)». 5)Ширма: « Из опыта семейного воспитания» 6)Мастерская для родителей: «Изготавливаем массажный коврик»
февраль	1) Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух»; 2)Консультация на медицинскую тему: « Грипп и его профилактика»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Отец как воспитатель!»;

	<p>4)Информация(ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей »;</p> <p>5) Фотовыставка «Защитники Отечества!»</p>
март	<p>1) Утренник: «8 марта»;</p> <p>2)Консультация на медицинскую тему: «Памятка о вредных привычках в питании»;</p> <p>3) Консультация на педагогическую тему: «Семья и семейные ценности»;</p> <p>4)Информация (ширма): «Витаминный календарь. Весна»;</p> <p>5) Информация (ширма): «Пословицы и поговорки о семье»;</p> <p>6) Выставка рисунков «Моя бабушка - лучше всех»;</p> <p>7) Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения»</p>
апрель	<p>1)Анкетирование: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»;</p> <p>2)Консультация на медицинскую тему: «Осанка. Профилактика заболеваний»;</p> <p>3) Консультация на педагогическую тему: «Развитие творческих способностей ребенка»;</p> <p>4)Информация (ширма): «День космонавтики»;</p> <p>5)Участие в конкурсе - выставки «Тайны космоса»</p> <p>6) Выставка совместных работ родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!»</p> <p>7) Оформление стенда «День Победы»</p>
май	<p>1) Круглый стол «Азбука дорожных наук» (совместно с музыкальным руководителем);</p> <p>2)Консультация на медицинскую тему: « Осторожно клещи!»;</p> <p>3)Консультация на педагогическую тему: «Безопасность детей на дороге»;</p> <p>4)Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни группы за 2019-2020 учебный год;</p> <p>5) Информация (ширма): «Времена года. Лето»;</p> <p>6) Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»;</p> <p>7) Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p>

Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях;познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе; развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка;ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности;способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе;

познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год
(подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи)**

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6 -7 лет».
2. Фотостенд с рассказами об отдыхе летом «Ах, лето!».
3. Консультация «Введение ребёнка в школьную жизнь».
4. Родительское собрание «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе».
5. Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».
6. Фотоальбом для родителей «Дедушки и бабушки».(ко дню пожилого человека).

Октябрь.

1. Консультация «Рецепты победного учения»
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.
3. Консультация «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».
4. Практикум «Игры со звуками и буквами».
5. Заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.

Ноябрь

1. Изготовление газеты «Айболит».
2. Консультация «Готова ли ваша семья к школе?».
3. Памятка «Осторожно дорога!».
4. . Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»
5. Беседа с родителями на что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей.
6. Консультация «Соблюдение ПДД в осенний период».

Декабрь

1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».
2. Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
3. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
4. Консультация «Ребёнок в группе сверстников».
5. Консультация «Общаемся на равных».
6. Новогодний утренник.

Январь

1. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».
3. Оформление наглядного материала: «Как развивать память у детей»..
4. Папка-передвижка «Безопасность зимой».
5. Консультация «На пороге школы».

Февраль

1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
2. Консультация: «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». Выставка игр способствующих развитию познавательных интересов детей.
3. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».
4. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».
5. Консультация «Неврозы у детей дошкольного возраста».

6. Беседа с родителями о профилактике респираторных заболеваний.

Март

1. Оформление газеты «Моя мама – лучшая на свете».
2. Праздничное поздравление мамам (утренник).
3. Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».
4. Памятка «Советы по воспитанию мальчиков».
5. Папка-передвижка «Самомассаж», «Гимнастика для глаз».

Апрель

1. Выставка литературы, способствующей развитию мыслительной деятельности.
2. В родительскую копилку «Чтобы ребёнок слушался».
3. Памятка «Готовность руки к письму».
4. Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».
5. Привлечь родителей к организации огорода на окне.

Май

1. Оформление стенда «День Победы».
2. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»
3. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
5. Родительское собрание «Скоро в школу».
6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление тематического планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимо-посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Рекомендации логопеда педагогам включают в себя: речевые игры и упражнения; подвижные игры и пальчиковая гимнастика и т. д.; которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.. Логопед не только дает рекомендации по проведению игр, но и предоставляет некоторые материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы педагогами в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед

рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель – логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по ФИЗО при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие

моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя- логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов, определяют объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфера развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех педагогов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и своевременной реабилитации, которая позволяет ему преодолеть нарушения развития. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы.

Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно: взаимодействие педагогов детского сада и учителя-логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Организация и реализация в ДОО комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекции речевых нарушений у детей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5-6 и 6-7 лет)

Осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У детей с ОВЗ есть нарушения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Обучение послоговому чтению.
- Отработка лексико-грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

- Профилактика нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течении недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение 2^х недель (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в группе, обучение спокойным совместным играм, создание атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку. Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую *документацию*:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей;
- составляет план работы на год.

Совместно с воспитателем логопед оформляет *родительский уголок*, готовит и проводит родительские собрания.

После обследования проводится организационное *родительское собрание*, на котором разъясняется необходимость комплексной лечебно-оздоровительной и педагогической работы.

Основные требования к организации в ДОУ коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают задачи коррекционно-развивающего воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся последовательно, поэтапно, с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей детей;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) занятия поддерживают у ребенка положительный эмоциональный фон;
- 6) на занятиях с детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи педагогов;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед ежедневно проводит коррекционно-развивающие занятия: фронтальные и индивидуальные. Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования фонетически правильной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- 1) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматических категорий и связной речи;
- 2) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи;
- 3) развитие психических процессов (внимания, памяти и т.д.).

На коррекционно-развивающих занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль над ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует этапу коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей образовательной деятельности, который согласовывается с педагогами ДОО.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации.

Отработанные учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах.

Совершенствование связного высказывания осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления

рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе.

- **Медицинский персонал ДОО:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием общей и мелкой моторики детей, развивает координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности воспринимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Семья - это то - естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений познавательной сферы развития необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Коррекционно-развивающая работа по познавательной сфере проводится после первичной диагностики воспитателей и педагога- психолога. Результаты диагностики сравниваются, и дети, которые отстают в развитии в определенных процессах развития, отбираются для индивидуальной коррекционной работы, с целью совершенствования умственного развития ребенка в соответствии его возрастных особенностей. Опираясь на результаты психодиагностики, психолог разрабатывает индивидуальную систему коррекционных мероприятий для детей, нуждающихся в специальной работе по развитию определенных психических процессов. Индивидуальные программы развития включают в себя рекомендации по индивидуальному подходу к ребенку, содержание коррекционно-развивающей помощи специалистов разного профиля действия, формы участия родителей.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями , интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников .В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным , так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя -логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой , участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним психических процессов. Все участники образовательного процесса осуществляют мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа направлена:

на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

на создание оптимальных условий для детей с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацию совместных форм работы участников образовательного процесса.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- выполнение в ДОО санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Вид помещения функциональное использование, процесс деятельности	Оснащение	Участники
Музыкальный зал НОД по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Развлечения, праздники	Музыкальный центр Пианино Детские стулья, стулья для взрослых Телевизор Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стул Технические средства Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра	музыкальные руководители, воспитатели, дети дошкольного возраста инструктор по физической культуре учитель-логопед, психолог
Физкультурный зал НОД «Физическая культура» Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателям	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр. Технические средства. Различные мягкие модули. Атрибуты для подвижных игр.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповая комната Непосредственно образовательная деятельность по всем областям Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Экспериментальная деятельность	Детская мебель для различных видов деятельности Пособия, раздаточный материал для проведения НОД по всем образовательным областям. Демонстрационный материал. Технические средства обучения. Дидактические игры на развитие психических особенностей детей всех возрастных групп. Уголки уединения, различный игровой материал. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по всем образовательным областям Различные виды театров, ширмы.	Дети, воспитатели, младший воспитатель. Родители. учитель-логопед, психолог

	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики	
Кабинет–учителя – логопеда Коррекционная работа по развитию речи и коррекция звукопроизношения с детьми дошкольного возраста	Дидактический материал по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей. Библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стул, детская мебель зеркало.	Учитель - логопед, дети, родители.
Кабинет педагога-психолога Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности и психических процессов с детьми дошкольного возраста	Дидактический материал по развитию познавательной сферы и психических особенностей детей. Библиотека методической литературы, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, стол, стул, детская мебель Технические средства	Педагог-психолог, дети, педагоги, родители.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Материально – техническое обеспечение Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды описаны в Основной образовательной программе МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска.

3.3. Организация жизни и деятельности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Задача педагогов - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, стремясь разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью до 25 минут с перерывами по 8 – 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перечень основных видов образовательной деятельности (ОД) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
Познавательно-речевое развитие	
Природный мир	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Речевое развитие.	
Коррекционное занятие	2
Развитие речи	1
Художественно-эстетическое	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Конструирование	0,5
Ручной труд	0,5
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Социально-коммуникативное	
Социальный мир	1
Общее количество	15

Учебный план учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности №2 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-22 год:

месяц	количество недель	количество занятий в неделю		общее количество занятий
		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование навыков правильного звукопроизношения	
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
16 сентября – 29 ноября	11 недель	1 занятие в неделю 11 занятий	1 занятие в неделю 11 занятий	22 занятия
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>				
2 декабря – 28 февраля	11 недель	1 занятие в неделю 11 занятий	1 занятие в неделю 11 занятий	22 занятия
<i>III период (март, апрель, май)</i>				
2 марта – 29 мая	13 недель	1 занятие в неделю 12 занятий	1 занятие в неделю 12 занятий	24 занятия
Общее количество:	35 недель	34 занятия	34 занятия	68 занятий

Перечень основных видов образовательной деятельности(ОД) в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Виды организованной образовательной деятельности	Количество в неделю
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Социальный мир	0,5
<u>Познавательное развитие</u> Природный мир Математическое развитие	0,5 1
<u>Речевое развитие</u> Развитие речи Коррекционное занятие	1 3
<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование Ручной труд Мир музыки Мир искусства и художественной деятельности	0,5 0,5 2 3
<u>Физическое развитие</u> Физическое развитие	3

Учебный план учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности №3 для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021-22 год:

месяц	количество недель	количество занятий в неделю		общее количество занятий
		Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование навыков правильного звукопроизношения подготовка к обучению грамоте	
<i>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
16 сентября – 29 ноября	11 недель	2 занятие в неделю 22 занятий	1 занятие в неделю 11 занятий	33 занятия
<i>II период (декабрь, январь, февраль)</i>				
2 декабря – 28 февраля	11 недель	2 занятие в неделю 22 занятий	1 занятие в неделю 11 занятий	33 занятия
<i>III период (март, апрель, май)</i>				
2 марта – 22 мая	12 недель	2 занятие в неделю 23 занятия	1 занятие в неделю 11 занятий	34 занятия
Общее количество:	34 недели	67 занятия	33 занятия	144 занятия

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Старшая группа (с 5-6 лет)
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:50
Игры, самостоятельная деятельность.	08:50-09:00
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации	09:00-10:00
Самостоятельная деятельность, игры.	10:00-10:30
2-й завтрак	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:10
Подъем постепенный, закаливающие процедуры, игры	15:10-15:30
Непосредственно образовательная деятельность (в день её отсутствия игры, самостоятельная деятельность).	15:30-15:55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:55-16:15
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16:15-16:35
Прогулка, игры, уход домой	16:35-19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.35
2-й завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности, общение по интересам.	15.30-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.55-16.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	Подготовительная группа (с 6-7 лет)
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	07:00 – 08:40
Подготовка к завтраку, завтрак.	08:40 – 08:50
Игры, самостоятельная деятельность.	08:50 – 09:00
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности.	09:00 – 10:50
2-й завтрак.	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11:00 – 12:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед.	12:45 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13:10 – 15:10
Подъем постепенный, закаливающие процедуры, игры.	15:10 – 15:30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15:30 – 16:00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16:00-16:20
Прогулка, игры, уход домой.	16:30-19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.35
2-й завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.45
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.15.-13.20
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.35
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.35-16.00
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30-19.00

3.2. Методический комплект к образовательной программе

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

-НищеваН. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2018г.

-БабаеваТ.И,ГогоберидзеА.Г СолнцеваО.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Детство», 2016г.

-ФиличеваТ.Б., ЧиркинаТ.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. 2016.

-НищеваН.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2015г.

-НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» , 2007г.

-НищеваН.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» , 2007г.

-ТкаченкоТ. А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет.

-ТкаченкоТ. А. «Если дошкольник плохо говорит»,1998г.

-ТкаченкоТ. А. «В первый класс без дефектов речи»1999г..

-Иншакова О.Б.«Альбом для логопеда», 1998г.

-НищеваН.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет).

- КоноваленкоВ. В., КоноваленкоС. В.. Развитие связной речи у детей с ОНР.2011г.

- Гомзяк О. С.. Говорим правильно в 6-7 лет. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». 2009г.
- Арбекова Н. Е.. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. 2011г.
- Агранович З.Е.«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». 1999г.
- Пожиленко Е. А.. Волшебный мир звуков и слов. 2008г..
- Лиманская О. Н.. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2014г..
- Миронцева С. М.. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. 2012г.
- Михеева И. А., Чешева С. В.. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда с детьми 5-7 лет с ОНР. 2009г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 2011г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1998г.
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе. 2001.
- Крупенчук О. И.. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. 2011г.
- Скворцова И.В. «100 логопедических игр для детей 4-6 лет», 2002г.
- Четверушкина Н.С.« Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», 2003г.
- .-Ушакова О.С «Развитие речи детей 5-7 лет»;2012г.
- Шумаева Л.Д «Как хорошо уметь читать», 1997г.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Бабаева Т.И ,Гогоберидзе А.Г Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2016г.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).
- Авдеева Н.Н Князева О.Л. Стеркина Р.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»,2000г.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников. 2012г.
- Михайлова З.А.,Игровые задачи для дошкольников.2009г.
- Кондратьева Н. Н.Программа экологического образования детей «Мы».1996г.
- Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,Математика от трех до семи. 2009г.
- Николаева С.Н Парциальная программа «Юный эколог», 2004г.
- Князева О.Л. Парциальная программа "Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры
- Комарова Н.Т., Грибовал.Ф «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» 2007г.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Бабаева Т.И ,Гогоберидзе А.Г Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2016г.

- АвдееваН.Н.КнязеваО.Л СтеркинаР.Б.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»2000г.
- ДыбинаО.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. 2007г.
- АлешинаН.В.Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью»
- ДыбинаО.В. «Неизведанное рядом»
- ЕлжоваН.В. «Ознакомление с историей донского края».2010г.
- Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников.2013г.
- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду, 2012г.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Бабаева Т.И ,Гогоберидзе А.Г Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2016г.
- ЛыковаИ.А. Программа «Цветные ладошки» под редакцией, 2009г.
- ЛыковаИ.А «Изобразительная деятельность в детском саду»2009г.
- ЛыковаИ.А «Художественный труд в детском саду»2009г.
- Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2005г.
- Петрова И.М. «Объемная аппликация», 2000г.
- Мальшева А.Н. «Аппликация в детском саду»
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста2010г.
- Под ред. ТарасовойК.В.,НестеренкоТ.В.,РубанТ.ГГармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (четвертый, пятый, шестой, седьмой год жизни)г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Бабаева Т.И ,Гогоберидзе А.Г Солнцева О.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», 2016г.
- НищеваН.В.; КирилловаЮ.А Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с5 до 7 лет), 2019г.
- НищеваН.В.; КирилловаЮ.АПарциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) 2019г.
- ЯныхЕ.А., ЗахаркаВ.АСтеп-аэробика. 2006г.
- ЛитвиноваО.М.Физкультурные занятия в детском саду2008г.
- ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду(младшая, средняя, старшая, подготовительная группа)2019г.
- ПодольскаяЕ.И.Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников, 2009г.
- Маханева М.Д.«Воспитание здорового ребенка», 2000г.