

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Космос» г. Волгодонска.
(МБДОУ ДС «Космос» г. Волгодонска)

Принята к утверждению
на педагогическом совете МБДОУ
Д/С «Космос» г. Волгодонска
Протокол № 1
от «24» 08 2021 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С «Космос»
г. Волгодонска
Г.В. Аксенова
Приказ № 17 от 30.08.2021 г.

**Образовательная рабочая программа
подготовительной группы №4
компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи.
возрастная категория 6-7 лет
на 2021-2022 учебный год.**

Программа составлена логопедом:
Павлова С.А.

г. Волгодонск

Содержание

I.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

II.Содержательная часть.

2.1 Система коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе на 2021-2022 учебный год (приложение 1.)

Перспективный план работы на 2021 – 2022 учебный год.

Подготовительная группа лексические темы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5. Взаимодействие с родителями

III. Организационный раздел

3.1Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

3.3. Организация жизнедеятельности в группе

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов в группе

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи (III уровня речевого развития), посещающих подготовительную к школе группу компенсирующей направленности МБДОУ детского сада «Космос» г. Волгодонска (второй год коррекции).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ от 29.12.2012; Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СПЗ.1/2.43598 – 20» Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» от 30.06 2020 №16 ; Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева; Положением о разработке рабочей программы педагогов МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска, адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего

гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы учителя-логопеда, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений для подготовительной группы в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая программа предусматривает необходимость

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для всестороннего гармоничного развития детей с ОНР программой предусмотрено решение и других задач:

- развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в рамках реализации инновационного проекта ДОУ;
- использование интегративного подхода в формировании ценностных ориентиров детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через проектную деятельность
- Программа имеет в своей основе следующие принципы :
 - ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - ❖ принцип интеграции усилий специалистов;
 - ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
 - ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности посещают 15 детей, которые имеют диагноз: общее недоразвитие речи III и IV уровня. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия

действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержательная часть.

2.1 Система коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в содержательном компоненте программы.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над словами сложной слоговой структуры и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Продолжать знакомить с буквами русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребенка</i>	<i>Приоритетные виды деятельности и активности</i>	<i>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации</i>	<i>Методы развития речи</i>	<i>Средства развития речи</i>	<i>Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности)</i>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Владение речью как средством общения и культуры; ➤ Обогащение активного словаря; ➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ➤ Развитие речевого творчества; ➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	Игровые, коммуникативные, познавательно-исследовательские	Восприятие художественной литературы	Развитие словаря, грамматический строй, звуковая культура, развитие речевого творчества, анализ и синтез.	Наглядные, словесные, практические.	Общение взрослых и детей, обучение на занятиях, культурная языковая среда, изобразительное искусство, музыка, театр.	Непосредственно-образовательная деятельность, беседы, настольно-печатные игры, ситуативный разговор, речевые тренинги, загадывание загадок, театры, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность на основе прочитанного, рассказы, игры с правилами, инсценировки, театральные игры.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><i>Социально-коммуникативное развитие модули: социализация, игра, безопасность.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ➤ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; ➤ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ➤ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ➤ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ➤ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Игровые, коммуникативные, познавательные</p>	<p>Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические</p>	<p>Общение взрослых и детей. Обучение на занятиях. Экскурсии, художественные произведения и театральные постановки. Образовательная деятельность в семье.</p>	<p>НОД, самообслуживание, поручения, беседы, рассказы, игры с правилами, проблемно- игровая деятельность, с/и, д/и, ситуативный разговор, тренинги, инсценировки, театральные игры.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

Перспективный план работы на 2021 – 2022 учебный год.

Подготовительная группа лексические темы

Лексические темы на 2020 – 2021 учебный год.

Сентябрь.

1-2 неделя – диагностика.

3 неделя. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.

4 неделя. Фрукты. Труд взрослых в садах.

Октябрь.

1 неделя Деревья, грибы, ягоды.

2 неделя. Осень. Осенние месяцы.

3 неделя. Насекомые, подготовка насекомых к зиме.

4 неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.

5 неделя. Домашние животные и их детеныши.

Ноябрь

1 неделя. Дикие животные и их детеныши.

2 неделя. Осенняя обувь, одежда, головные уборы.

3 неделя. Человек. Я. Семья.

4 неделя. Продукты. Хлеб. Труд повара.

Декабрь.

1 неделя. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.

2 неделя. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.

3 неделя. Зима. Зимующие птицы.

4 неделя. Новый год. Хвойные деревья.

Январь

1 неделя. Спорт. Зимние виды спорта.

2 неделя. Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения

3 неделя. Животный мир морей и океанов. Рыбы.

Февраль

1 неделя. Дом. Строительство. Инструменты.

2 неделя. Животные холодных стран.

3 неделя. День Защитника Отечества.

4 неделя. Зима. Зимние месяцы. Итог.

Март.

1 неделя. Праздник 8 Марта. Профессии наших мам.

2 неделя. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.

3 неделя. Животные жарких стран.

4 неделя. Наша Родина - Россия.

Апрель.

1 неделя. Москва – столица России.

2 неделя. Космос. День космонавтики.

3 неделя. Наш родной город.

4 неделя. Мы читаем. Библиотека

Май.

1 неделя. Праздник Победы.

2 неделя. Насекомые

3 неделя. Школа, школьные принадлежности.

4 неделя. Мониторинг.

- Перспективный план логопедической работы

с детьми подготовительной группы с ОНР

по формированию лексико - грамматических представлений и развитию связной речи

. Подготовительная группа (*Приложение №2*)

- Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Обучение грамоте» в подготовительной группе для детей с ОНР

(*Приложение №3*)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребёнка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, помочь, обрадовать. Он помогает детям увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить.

Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребёнка в ДОУ организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является *ситуационный подход*.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретенный детьми (панно, газета, атрибуты сюжетно-ролевой игры и др.) Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребёнка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, экспериментирования, ведение детских дневников, создание спектаклей, коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность в организационной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности дошкольника

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и в во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДООУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья;
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместна игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительно- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных

сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Сажаем рассаду», «Мы украшаем Детский сад» и пр.)

Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать решению возникающих проблем.

Творческая мастерская представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение детей к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычное задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ собственных чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?» «Что порадовало и пр.?») Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по городу, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном и музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной

деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги: «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте) . В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3 -4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство

комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.5. Взаимодействие с родителями

Несмотря на то, что большую часть дня современный ребёнок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития и формирование личности оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса также во многом зависит от позиции, которую занимают родители. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы. Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса, отражается в циклограмме коррекционно-педагогической деятельности и осуществляется в различных формах: родительские собрания, групповые консультации по вопросам организации коррекционного процесса, индивидуальные консультации, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков; оформление стенда (уголка), папок-передвижек для родителей. Логопед заполняет тетради для домашней работы индивидуально для каждого ребёнка (в них записываются весь речевой материал, отработанный на занятиях, рекомендации логопеда родителям). Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. Прекрасные результаты дает использование карточек и картотек. С их помощью не только прорабатывается речевой материал, само их наличие дисциплинирует детей и их родителей, повышает их ответственность.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия устанавливаются не только партнерские отношения с родителями, но и создается атмосфера общности интересов, повышается педагогическая компетентность родителей.

Перспективный план взаимодействия педагогов группы и семей воспитанников

месяц	Содержание работы
сентябрь	Выступление на родительском собрании «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».
октябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»
ноябрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Консультации «Формирование связной речи у детей подготовительной группы»
декабрь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Игры по развитию внимания и памяти детей
январь	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Игры по развитию словаря. «Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами»
февраль	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Мастер-класс – «Подготовка к обучению грамоты»..
март	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. «Осуществление контроля и развитие самоконтроля за правильным произношением».
апрель	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Логопедические пятиминутки «По дороге в детский сад».
май	Проведение индивидуальных консультаций по проблемам развития речи ребёнка. Выступление на родительском собрании «Подводим важные итоги. Рекомендации родителям на летний период».

III. Организационный раздел

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда служит для успешного устранения речевого дефекта, помогает ребенку проявлять свои способности в различных видах деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной

лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

3.1 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

1. Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Стол, 2 стула для занятий у зеркала.
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Медицинские шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Асептолин.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, альбом игр для развития дыхания, «Мыльные пузыри», перышки, и т. п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования и запуска речи у дошкольников с выраженными нарушениями произношения (с отсутствием речи, ОНР 1-2 уровень)
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, мнемотаблицы.
12. «Алгоритмы»-схемы описания игрушек, фруктов, овощей, животных и т. д.
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Живая природа. Обитатели океана», «Живая природа. Птицы.», «Живая природа. Насекомые», «Транспорт», «Посуда», «Одежда»
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

- 17.Картотека словесных игр.
- 18.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- 19.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза .
- 20.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ,
- 21.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
- 22.Магнитный алфавит.
- 23.Азбука в пазлах
- 24.Слоговые таблицы.
- 25.. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
- 26.Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

- 1.Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
- 2.Звучащие игрушки-заместители.
- 3.Маленькая ширма.
- 4.Записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
- 5.Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
- 6.Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
- 7.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
- 8.Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
- 9.Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Направлен ия развития	Парциальные программы	Педагогические методики и технологии
1.Речевое развитие		<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс 2009.</p> <p>Арбекова Н. Е Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. - М., 2014.</p> <p>Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир растений - рабочая тетрадь. - М., 2014.</p> <p>Арбекова Н. Е. « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Мир животных» - рабочая тетрадь. М., 2014.</p> <p>Выгодская И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски №1, 2, 3.- М., 2010.</p> <p>Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М., 2011.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе. - ,М., 2007. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)</p> <p>Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М., 2012.</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит – СПб, 2011.</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М., 2011г</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе - СПб., 2010.</p> <p>Пожиленко Е.П. Волшебный мир звуков и слов. – М.,2011</p> <p>Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с ТНР. – М., 2010</p> <p>Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград. 2011.</p> <p>Репина З. А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2010.</p> <p>Светлова И. Е. Развитие речи. – М., 2011.</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. - С-Пб. , 2010.</p>
2. Социально-		

коммуникативное развитие		Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски №1, 2, 3.- М., 2010. Минаева В. Н. Развитие эмоций дошкольников. – М., 2010
3.Познавательное развитие		Настольно-печатные игры «Рассказы о животных», «Животные и их детеныши». От слова к букве – рабочая тетрадь из 2-х частей. Федосова Н.А. Рабочая тетрадь из 2-х частей. М.: Просвещение, 2016 Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - С-Пб. , 2010. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей. – М, 2011.
4.Художественно-эстетическое развитие		Сказочные пазлы «Петушок – золотой гребешок» и « Зимовье зверей»; Серии картинок по русским народным сказкам.
5. Физическое развитие		Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М.: Айрис Пресс, 2010 Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в д/с. – М., 2010 Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – Спб., 2009 Тренируем руку ребенка. Штриховка - рабочая тетрадь. - М., 2013.

3.3. Организация жизнедеятельности в группе

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов в группе

Понедельник

09.00 – 9.30	Лепка
10.00 – 10.30	Музыка
10.40 – 11.10	Мир природы (соц мир)

Вторник

09.00 – 9.30	ФЛГС, грамота (логопед)
09.40 – 10.10	РМП (Математика)
10.30 – 11.00	Физ. кул – ра

Среда

09.30 – 09.30	ФНЗП, грамота (логопед)
09.40 – 10.10	Конструирование – ручной труд
10.20. – 10.50	Физ.культура(прогулка)

Четверг

9.00 – 9.30	Развитие речи
09.40 – 10.10	Апликация
10.30 – 11.00	Физкультурное

Пятница

09.00 – 9.30	ФЛГС, связная речь (Лог)
09.40 – 10.10	Музыка
10.20-10.50	Рисование