Подписан: Аксенова Галина Владимировна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Космос"" г.Волгодонска", CN=Аксенова Галина Владимировна, E=ksms07@rambler.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.10.17 21:24:44+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Космос» г. Волгодонска
(МБДОУ Д/С «Космос»)

Принято к утверждению
На педагогическом совете
МБДОУ Д/С «Космос» г.Волгодонска
Протокол № 1
«27» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С «Космос»
г.Волгодонска
_____ Т.В.Аксенова
Приказ № 165 от 30.08 2021г.

Образовательная рабочая программа старшей группы №3 компенсирующей направленности для детей с нарушением речи «Дружные ребята» на 2021-2022 учебный год. Возрастная категория 5-6 лет.

Программа разработана воспитателями:
Туренко Т.В. Козлова Л.Л.

г. Волгодонск
2021-2022 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел 3

Пояснительная записка 3

Цели и задачи реализации программы. 4

Принципы и подходы в организации образовательного процесса: 4

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет. 5

1.2. Планируемые результаты освоения программы. 8

II Содержательный раздел 15

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе 15

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти 18

образовательных областях. 18

2.3 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (приоритетные направления в работе) 20

2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей). 20

2.5 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников. 23

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год 23

2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие – региональный компонент) 25

(«Я-концепция» личности) 27

..... 27

Климатические особенности: 27

III Организационный раздел 28

1.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания 28

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): 28

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 34

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. 39

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 43

Перспективный план. 52

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева, образовательной программы ДОУ – в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2021/ 22 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155 « ОБ утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г.№1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» .
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет.

Н.В. Нищева - Спб. ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015

- Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС «Космос» г. Волгодонска приказ №138 от19.08.21
- Устав МБДОУ ДС «Космос».

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

Цели и задачи реализации программы.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей,
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность,осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программныхзадач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети

оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше -позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей. Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 - 1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

У детей при ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Психическое развитие детей с ОНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического

недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Дети могут неправильно употреблять предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети могут повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование - любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.

Все более близко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают Сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать

взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с введением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего познания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.

Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на о целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в старшей группе всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми граммы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представлен: каждом образовательном направлении стандарта.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	**Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям**
Социально-коммуникативное развитие	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои по- ступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и по интонации взятой роли. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстиками о том, кто какую часть работы будет выполнять
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров),

	используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль. используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 25 минут
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Знает о современных профессиях взрослых, занятых в промышленности и сельском хозяйстве родного города (мебельщик, водитель автомобиля, рабочий, агроном и др.), исторически сложившемся труде людей родной земли (казак - земледелец, рыболов, виноградарь, огородник, скотовод)
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая медицинская помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной **деятельности, игре.** Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности
Формирование познавательных действий, становление сознания	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества роди. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, на: конструктивные решения. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7 - 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон;

	равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
Нормирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Может рассказать о своем родном городе - Волгодонске, назвать улицу, на которой живет, Знает уклад жизни казака, тип казачьего жилища: землянка, курень. Знает символы Ростовской области - флаг, герб и гимн; символы Войска Донского - знамя, герб и гимн; заповеди казаков. Знает особенности внутреннего убранства казачьей кухни (стряпной), предметов кухонной утвари, разнообразие старинной казачьей кухни, праздничный стол, заготовка продуктов на зиму. Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений
Речевое развитие	
Владение речью как средством общения и культур	Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
Обогащение активного словаря	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Пользуется словами, используемыми в обиходе казаков (рукомойник, рушники, плетёные дорожки), предметы кухонной утвари, одежды и др.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
Развитие речевого творчества	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы
Развитие звуковой и	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по

интонационной культуры речи, фонематического слуха	артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Демонстрирует интонационную выразительность речи
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы Знает имена писателей Донской земли - А.П. Чехов, М.А Шолохова, П.В. Лебеденко и их произведения. Знает и использует в речи казачьи пословицы, присказки
Формирование звуковой аналитико-синтетичекой активности как предпосылки обучения грамоте	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сю-жетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Обнаруживает знания об особенностях Семикаракорского промысла, декоративных узоров на посуде. Умеет создавать узоры по мотивам Донского края, используя расти- тельные узоры, геометрические орнаменты; изображать предметы казачьего быта. Знает современных донских художников и их картины
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Народное творчество раскрывает своеобразие эстетических представлений о добре, красоте, трудолюбии, дружбе в казачьей среде, содержит народную мудрость, позволяет осваивать красоту родного языка, донскую лексику, критерии эстетических оценок. Понимает, что творчество донских композиторов - разнообразная скрытая сфера человека, раскрывает понимание высокого искусства красоты, является средством развития эстетической культуры чувств.
Формирование элемен-	Различает жанры музыкальных произведений (марш,

тарных представлений о видах искусства	танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к музыкальному, словесному искусству. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. Обнаруживает знание истории специфики казачьего фольклора, разнообразие жанров донского фольклора, многообразие жанров казачьей песни: историческая, военно-патриотическая, бытовая, лирическая, обрядовая
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
Физическое развитие	
Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься на самокате
Приобретение опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обе- их рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния **3 - 4** м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и

повороты в обе стороны)	ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
Овладение подвижными играми с правилами	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Играет в любимые игры донских казачат
Становление целена-правленности и саморегуляции в двигательной сфере	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободно время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенически процедуры
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элемен-тарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при фор-мировании полезных привычек и др.)	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе ***за***каливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе

Модель образовательного процесса в старшей группе «Дружные ребята».

МОДЕЛЬ МАКСИМАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ
В СПЕЦИАЛЬНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление развития	Неделя/месяц
Социально-коммуникативное развитие Социальный мир	 1/4
Познавательное развитие Природный мир Математическое развитие	 1/4 1/4
Речевое развитие Развитие речи Логопедическое	 1/4 2/8
Художественно-эстетическое развитие Конструирование Ручной труд Мир музыки Мир искусства и художественной деятельности	 1/2 1/2 2/8 3/12
Физическое развитие Физическое развитие	 3/12

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Возрастные группы	**Количество занятий в**		**Продолжительность занятий**		**Часы недельной нагрузки в спец. организованной деятельности**	**% нагрузки к общему пребыванию детей в ДОУ (60 час. в неделю)**
	день	неделю	одного	в день		
Старшая группа	3	15	20-25 минут	1 час 10 мин	5 часов 50 мин	9,2 %

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
НА 2021–22 УЧЕБНЫЙ ГОД

дата	тема
01.09-11.09 14.09-18.09 21.09-25.09 28.10-02.10	Диагностика. Детский сад. Игрушки. Семья. Осень. Осенние месяцы.
05.10-09.10 12.10-16.10 19.10-23.10 26.10-30.11	Овощи. Огород. Сад. Фрукты. Лес. Грибы. Ягоды. Человек. Части тела.
02.11-06.11 09.11-13.11 16.11-20.11 23.11-27.11	Одежда. Обувь. Головные уборы. Продукты питания. Хлеб. Кухня. Посуда Домашние животные.
30.11-04.12 07.12-11.12 14.12-18.12 21.12-25.12 28.12.-31.12	Домашняя птица. Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Новогодняя елка. Новый год.
11.01-15.12 18.01-22.01 25.01-29.01	Рождество. Дом. Его части. Профессии.
01.02-05.02 08.02-12.02 15.02-19.02 22.02-26.02	Мебель. Транспорт. Животные холодных стран. День Защитника Отечества
01.03-05.03 09.03-12.03 15.03-19.03 22.03-26.03 29.03-02.04	Ранняя весна. Первоцветы Праздник 8 марта. Перелетные птицы. Дикие животные весной. Животные жарких стран.
05.04-09.04 12.04-16.04 19.04-23.04 26.04-30.04	Наш город. Моя улица. Космос. Наша Родина - Россия. Правила дорожного движения.
04.05-07.05 11.05-14.05 17.05-21.05 24.05-28.05	Праздник Победы. Лето. Насекомые. Цветы на лугу. Диагностика. Диагностика.

Сетка образовательной деятельности.

Понедельник		Вторник	
коррекционное (учитель-логопед)	9.00-9.25	развитие речи	9.00-9.25
лепка	9.35-10.00	констр./ручн.труд	9.35-10.00
физкультурное	15.30- 15.55	музыкальное	15.30-15.55

Среда

математика	9.00-9.25
соц.мир	9.35-10.00
физкультурное	15.30-15.55

Четверг		Пятница	
коррекционное (учитель-логопед)	9.00-9.25	музыкальное	9.00-9.25
аппликация	9.35-10.00	рисование	9.35-10.00
физкультурное	на прогулке	мир природы	15.30-15.55

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательно-речевое развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Перспективное планирование образовательной деятельности.

(приложение)

2.3 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (приоритетные направления в работе)

Воспитателями группы была выбрана тема приоритетного направления в работе с детьми по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности «Двигайся и развивайся»

Задачи:

Образовательные: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами;

Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей;

Воспитательные: воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.); воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность;

2.4 Программа коррекционной работы с детьми с ОНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ОНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ОНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков Рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ОНР

Специальными условиями получения образования детьми с ОНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и

организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.5 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями на 2021-2022 учебный год

М-ц	**Содержание**
сентябрь	1)Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Профилактические прививки. Все о них»; 3)Информация (ширма): «Времена года. Осень»; 4) Информация (ширма): «Правила пожарной безопасности»;

	5)Консультация на педагогическую тему: «Особенности умственного развития детей старшей группы»
октябрь	1)Развлечение**:** «Осень, осень, в гости просим»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Ангина. Профилактика »; 3) Консультация на педагогическую тему: «Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»; 4) Выставка поделок из природного материала «Чудо – чудное, диво – дивное»; 5)Изготовление поздравительных открыток, поделок ко дню пожилых людей.
ноябрь	1) Развлечение ко дню матери, совместно с музыкальным руководителем: «День матери»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Вода - это жизнь»; Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа; 3)Информация (ширма): «Словесные игры»; 4)Консультации на педагогическую тему: «Одежда детей в группе».
декабрь	1)Утренник**:** «Новый год»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика»; Памятка для родителей. 3)Информация (ширма): «Времена года. Зима»; 4)Информация (стенд): «Мы занимаемся»; 5) Зимние забавы, развлечения с родителями; 6) Фотовыставка: «Папа, мама, я - дружная семья»;
январь	1)Консультация на медицинскую тему: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; 2) Консультация на педагогическую тему: «Как провести выходной день с ребёнком?». « Готовим руку дошкольника к письму»; 3)Информация (ширма): «Как мы формируем патриотические чувства у детей (из опыта семейного воспитания)». 4)Ширма: « Из опыта семейного воспитания» 5)Мастерская для родителей: «Изготавливаем массажный коврик»
февраль	1) Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух»; 2)Консультация на медицинскую тему: « Грипп и его профилактика»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Отец как воспитатель!»; 4)Информация(ширма): «Роль отца в семье и в воспитании детей »; 5) Фотовыставка «Защитники Отечества!»
март	1) Развлечение**:** «8 марта»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Памятка о вредных привычках в питании»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Семья и семейные ценности»; 4)Информация (ширма): «Витаминный календарь. Весна»; 5) Информация (ширма): «Пословицы и поговорки о семье»; 6) Выставка рисунков «Моя бабушка - лучше всех»;

	7) Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения»
апрель	1)Анкетирование: «Компьютер. Польза и вред детскому организму»; 2)Консультация на медицинскую тему: «Осанка. Профилактика заболеваний»; 3) Консультация на педагогическую тему: «Развитие творческих способностей ребенка»; 4)Информация (ширма): «День космонавтики»; 5)Участие в конкурсе - выставки «Тайны космоса» 6) Выставка совместных работ родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!» 7) Оформление стенда «День Победы»
май	1)Консультация на медицинскую тему: « Осторожно клещи!»; 2)Консультация на педагогическую тему: «Безопасность детей на дороге»; 3)Награждение благодарственными письмами родителей за активное участие в жизни группы за 2021-2022 учебный год; 4) Информация (ширма): «Времена года. Лето»; 5) Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей»; 6) Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».

2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие – региональный компонент)

Региональные особенности

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ростовской области, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Донской край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за Донской край.

Перспективный план
«Ознакомление детей с историей донских казаков, историей города и с архитектурными памятниками Волгодонска.»

1. Изучение жизни и быта донских казаков.
2. Использование в работе с детьми народных подвижных игр, малых фольклорных форм.

3. Ознакомление с природой родного края (животный, растительный мир) народные приметы, пословицы, поговорки.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников при ознакомлении с Донским краем.

Сентябрь
«Природа нашего города и области». Знакомство с природой, растительным миром, животным миром.

Октябрь
«Мой любимый город» Фотовыставка «Мой любимый город».

Ноябрь
«Мы защитники природы». Выставка рисунков «Природа Дона»

Декабрь
«Путешествие по памятным местам города». Знакомство с достопримечательностями города. Выставка рисунков «Любимый уголок моего города».

Январь
«Пришла коляда – отворяй ворота». Разучивание рождественских колядок. Рассказ об обычае колядования. Проведение подвижных игр. Выставка:«Новый год в моей семье».

Февраль
«Казак рождается воином». Воспитывать гражданско – патриотические чувства детей, любовь к Родине. Рассказ о военной жизни казаков, о воспитании мальчиков в казачьей семье, как будущих воинов. Рассказ об казаках – героях. Консультация «Они прославили наш город».
Фото –выставка «Мой папа – защитник Отечества».

Март
Выставка рисунков «Мамы всякие нужны – мамы всякие важны».

Апрель
Познавательные беседы: «Одежда казаков», «Ремесла на Дону».

Май
Беседа о казачьей геральдике, чинах и звания. Познавательный рассказ «Конь – в жизни казака».
Разучивание пословиц и поговорок

Пример региональной модели перспективного планирования

(«Я-концепция» личности)

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится ростовская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Донского края; в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

III Организационный раздел

1.1. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург: "Детство-Пресс»,2000г.
Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе.	Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно методическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.	Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство».	СПб.: Детство Пресс, 2010.
Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.	Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». СПб.: Детство	СПб.: Детство - Пресс, 2010.
Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников.	Проектная деятельность дошкольников. Учебно -методическое пособие.	СПб.: Детство Пресс, 2013.
/ Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно -методическое пособие.	СПб.: Детство - Пресс, 2010.
Н.Я Михайленко , Н.А. Короткова	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр.	М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
Н.Я Михайленко , Н.А. Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	– М.: Академический проект, 2002.
Н.В.Нищева	«Подвижные и дидактические игры на практике».	С-Петербург 2011 г.
Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.	СПб.: Детство-Пресс, 2007.
Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе.	Мониторинг в детском саду Научно методическое пособие.	– СПб.: Детство Пресс, 2011.
Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова.	Методические советы к программе «Детство».	СПб.: Детство - Пресс, 2010.
О.Л. Князева	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	
Н.В. Краснощекова	«Сюжетно – ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста».	Ростов- на –Дону, 2007
Н.В.Елжова	«Ознакомление с историей донского края».	Ростов –на-Дону, 2010

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014
Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.,	Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников. –	СПб.: Детство-Пресс, 2012.
Михайлова З.А.,	Игровые задачи для дошкольников. Учебно методическое пособие. –	СПб.: Детство Пресс, 2009
Кондратьева Н. Н.	Программа экологического образования детей «Мы».	СПб, 1996.
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,	Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие.	СПб.: Детство -Пресс, 2009.
З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина	«Математика – это интересно»	С-П «Детство-пресс», 2008г.
З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина	Рабочие тетради к программе по курсу «Математика – это интересно»,	«Акцидент» 1997 г
Методическое сопровождение З.А.Михайловой.	Логические блоки Дьенеша: наглядно дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.	СПб.: Корвет, 19952011.
Методическое сопровождение З.А.Михайловой.	Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно дидактическое пособие.	СПб.: Корвет, 1995-2011.
В.В. Воскобович	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста	ООО «РИВ», 2013

З.А.Михайлова Р.Л.Непомнящая	Математика до школы. (учебно – методическое пособие)	С-П «Детство-пресс», 2008г.
Михайлова З.А., Челпашкина И.Н.	. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).	СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.
З.А.Михайлова Иоффе Э.Н.,	Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации детей 4-5 лет	С-П «Детство-пресс», 2009г.
3. А. Михайлова	Математика от трех до шести	СПб, 1995.
З.А.Михайлова Иоффе Э.Н.,	Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации детей 5-6 лет. З.А.Михайлова	С-П «Детство-пресс», 2009г.
С.Н.Николаева	"Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте".	М., 1994.
Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г.,	Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие.	СПб.:Детство- Пресс, 2011.
М.В. Крулехт	"Ребенок и рукотворный мир"	
Никонова Н.О., Талызина И.М.,	Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).	СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»;	СПб: Детство-Пресс. 2005
Кобитина И. И.	Детям о технике.	

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования«Детство»	СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014
Сомкова О.Н.,	Путешествие по стране Правильной Речи.	СПб: Детство-

Бадакова З.В., Яблоновская И.В.,		Пресс, 2013.
О.С.Ушакова	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;	«ТЦ Сфера», 2001
О.С.Ушакова А.Г.Арушанова	Занятия по развитию речи в детском саду	М., Совершенство, 1999
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	М., «Творческий центр», 2012
Л.Д.Шумаевой	«Как хорошо уметь читать»	СПб., 1997
Т.В. Большева.	«Учимся по сказке».	М.: Издательство ГНОМ и Д
Тумакова Г. А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом	М., 1991.
Швайко Г. С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М., 1983.
	Художественные произведения для чтения детям от 5 до 7 лет (1-3 часть)	М.: ГНОМ и Д, 2005
Гусарова Н. Н.	Беседы по картинке.	СПб., 1998.
	Хрестоматия для дошкольников (2—4 года).	М., 1997.
	Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет).	М., 1997.
	Хрестоматия для дошкольников (5—7 лет).	М., 1997.
	Книга для чтения детям: от года до семи лет.	Тула: Родничок; М.: Арстель: АСТ, 2005

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования«Детство»	СПб.: ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2014
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.,	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Курочкина Н.А.,	Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс, 2006.
Курочкина Н.А.,	Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ.	СПб.: Детство-Пресс, 2009.
В.А. Петрова	Малыш	СПб., 2000
Куцакова Л. В.	Конструирование и ручной труд в детском саду	. М., 1990.
И.А. Буренина	"Ритмическая мозаика"	СПб., 2000
Под ред. К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко,Т.Г.Рубан	Гармония. Программа развития музыкальности у детей дошкольного возраста (четвертый, пятый, шестой, седьмой год жизни)	М.:Центр «Гармония»
Под ред. Тарасовой К.В., Нестеренко Т.В.	Хрестоматия к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.	Диски «Музыкальное движение». Фортепианное сопровождение к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.	Диски «Слушание музыки». Учебный аудиокурс к программе «Гармония»	М.: Центр «Гармония»
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. (Ранний возраст, младший, средний, старший, подготовительный)	М.: «Карапуз», 2009
И.А. Буренина	"Топ-хлоп, малыш". И.А. Буренина	С-Пб. 2001
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно дидактическое пособие.	СПб.: Детство Пресс, 2008.
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно дидактическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
Курочкина Н.А.	Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно дидактическое пособие.	СПб.: Детство-Пресс, 2013.
И.А. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие	М., «Цветной мир», 2010
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»».	Москва, «Карапуз-дидактика», 2009

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Маханева М.Д.	Авторская программа «Воспитание здорового ребенка»	М., АРКТИ, 2000
Литвинова О.М	«Физкультурные занятия в детском саду»	Р/Д «Феникс» 2008
Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева,	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»	М.: НОУ УЦ им.Л.А. Венгера 2014
М.Г. Копытина	«Организация здоровьесберегающей деятельности в детском саду»	Р\Д 2007
Ю.А.Кириллова	«Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет.	Санкт-Петербург Детство-пресс 2012
В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М. 2000
Л.И. Пензулаева	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет»	М.2000
С.А.Лайзане	«Физкультура для малышей» С.А.Лайзане	М:.ООО "Линка-пресс", 2007
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат»	М. 2001
Ефименко Н.Е.	Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста	М., 2000
Л.В. Абдульманова	"Здравушка"	Р/Д, 2000; г

3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время
прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает пере напряжённость зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1 -2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

В образовательном процессе старшей группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), включая дополнительное образование, что составляет- 15 форм организованного обучения;
Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.
Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать -Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практиках ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, эблемно-

поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в старшей группе проводится в первую половину дня, не более двух образовательных ситуаций ежедневно, продолжительностью до 25 минут с перерывами по 8 – 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми.

Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры

		◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Перечень основных видов образовательной деятельности (ОД)

Виды организованной образовательной деятельности	**Количество**
Познавательно-речевое развитие Природный мир Формирование элементарных математических представлений	 1 1
Речевое развитие. Обучение грамоте Развитие речи	 2 1
Художественно-эстетическое Рисование Лепка Аппликация Конструирование Ручной труд Музыка	 1 1 1 0,5 0,5 2
Физическое развитие Физическая культура	 3

Социально-коммуникативное Социальный мир	1
Общее количество	15

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Режимные моменты	**Старшая группа (с 5-6 лет)**
Прием на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:50
Игры, самостоятельная деятельность.	08:50-09:00
Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности, образовательные ситуации	09:00-10:00
Самостоятельная деятельность, игры.	10:00-10:30
2-й завтрак	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:10
Подъем постепенный, закаливающие процедуры, термометрия, игры	15:10-15:30
Непосредственно образовательная деятельность (в день её отсутствия игры, кружки, самостоятельная деятельность).	15:30-15:55
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15:55-16:15
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16:15-16:35
Прогулка, игры, уход домой	16:35-19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-10.35
2-й завтрак	10.35-10.45

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам. Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10.-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.10-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность в центрах активности , общение по интересам.	15.30-15.55
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.55-16.15
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50-19.00

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы..

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- продумываем содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяем единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдаем гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляем **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетаем совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируем образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- наблюдаем, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- создаем развивающую предметно-пространственную среду;

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Для этого в детском саду создано *единое пространство* детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, физкультурного и музыкального залов , участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организованна по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Также предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В этом уголке размещены книги, игры, игрушки для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетноролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос

воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей:
  много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
- Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы «разбито» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек). Для этой цели используются небольшие ширмы, крупный модульный материал.

Предметно-игровая среда построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых,
строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.
В сюжетно-ролевых играх дети могут отражать различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников соответствует возрасту. Размер оборудования и игрушек различен: небольшой для игр на столе и крупный для игр на полу где дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В наличии есть альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений

счетной и вычислительной деятельности, игры с правилами: лото, домино, и маршрутные игры.

- Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.
- Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. В центре творчества имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок которые помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. В раздевалке отведено место для демонстрации созданных детьми работ.
- Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.
- При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. Для этого в группе имеются микроскоп, увеличительные стекла, цветные стекла, мерные емкости, фонарь, оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.
- Для развития ребенка конструктивной деятельности в среду группы помещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов в среду группы включены разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, предусмотрены способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. С целью этой задачи выделена учебная зона, где поставлены

столы рядами, повешена школьная доска, касса с буквами и цифровой ряд, что в будущем детям поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группе развешены зеркала, внесены краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей: шляпы, галстуки, длинная пышная юбка, солнечные очки, шали, пилотки, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу имеются: герб города Волгодонска, в котором живут дети, Ростовской области, герб и флаг страны. Имеется необходимы материал для изготовления газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом альбомы для записей рассказов детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций», «Настроения», где ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Для всестороннего развития дошкольников в группе имеются технические средства: телевизор и DVD-плеер. Дети могут посмотреть познавательные фильмы по безопасности, познакомиться с правилами поведениями на дорогах, дома, в природе, и т. д. Ознакомиться с презентациями: о родном городе, о природе, об армии и т. д. Посмотреть мультфильмы, сказки, познавательные игры. Магнитофон для слушания аудио-кассет со сказками, шумом природы, голосами птиц, детских песен проведения ритмической гимнастики и т. д.

Участок оснащен оборудованием для игр: волейбол, баскетбол, тир; созданы условия для игр с водой; для ухода за растениями в природе; для спортивных игр 2 раза в год приобретаем инвентарь.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в

наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Месяц	Развлечение
Сентябрь	**П. Праздник *«День знаний» (на улице).*** Задачи: создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. **Р. Развлечение «*Праздник урожая».*** Задачи: рассказать детям о значении хлеба, даров природы, воспитывать бережное отношение к труду и рабочим профессиям, развивать музыкальные способности.
Октябрь	**Р. *Фольклорное развлечение «Покров День».*** Задачи: продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре, способствовать активному участию детей
Ноябрь	**П. *Праздник Осени.*** Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к

	музыкальной деятельности.
Декабрь	**П.** ***Новый Год (новогодний утренник).*** Задачи: создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Январь	**Р.** ***Фольклорное развлечение «Новогодние колядки и щедровки».*** Задачи: продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной и кубанской культуре. Р. Начало зимы « Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время. Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
Февраль	**П.** ***Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»*** *(совместно с инструктором по физ. культуре и родителями).* Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения. Р. «Зимние Дни рождения» Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников». Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников. **Р.** ***Фольклорное развлечение «Масленица»***. Задачи: продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.
Март	**П.** ***8 Марта (весенний праздничный утренник).***

	Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. **Р. *Музыкально-творческая композиция «Весеннее настроение».*** Задачи: повторить песни о весне, маме, бабушке, весне, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной культуры, воспитывать чувство прекрасного.
Апрель	**Р. *Развлечение «День космонавтики».*** Задачи: создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.
Май	**П. *Праздничный утренник «День Победы».*** Задачи: создать атмосферу торжества, праздника, знакомить и приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям. **Р. *Спортивно-музыкальное развлечение «День семьи».*** Задачи: создать атмосферу праздника, активизировать спортивно-игровую деятельность детей, воспитывать уважение к родителям.

IV. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят», «День знаний».
	Экологическая акция «Чистые дорожки».
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство

	территории ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».
	Родительские собрания.

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	
Традиции детского сада	Тематическое	мероприятие «День здоровья»
	Тематическое	мероприятие «День пожилого человека»
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	
	Проведение серии мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	образовательных
Детско-взрослые сообщества	Акция «Трудовой десант».	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».		

	Сезонные праздники «Осенины».
	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
Детско-взрослые сообщества	Проект «Бабушка родная».
Музейная педагогика	Экскурсии в музеи своего города. Посещение региональных выставок прикладного творчества.
Дополнительное образование	Спортивный праздник «Мы со спортом дружим».
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых.
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».
Работа с родителями	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
Детско-взрослые сообщества	Творческая мастерская «Новогодние подарки».
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.
Детско-взрослые сообщества	Концерты волонтеров для детей других групп и родителей.
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.
Дополнительное образование	Театрализованное представление « Рождественские посиделки »
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
	Фотовыставка «Наши папы удалые».
	Акция «Бережем электроэнергию».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.
Детско-взрослые сообщества	Проведение группового сбора «Уроки доброты».
Музейная педагогика	Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу».
Дополнительное образование	Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными

	материалами» (лаборатория «Загадки природы»).
Ранняя профориентация	Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

Март

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».
	Проведение праздника «8 Марта».
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.
Детско-взрослые сообщества	Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению профориентационных игр.
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие лэпбуки, макеты и др.).
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия
	Праздник «Выпуск в школу».
	Социальная акция «Открытка для ветерана».
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.

Детско-взрослые сообщества	«Уроки доброты».
Музейная педагогика	Рассказы о знаменитых земляках работниками библиотеки в «Музейной гостиной».
Дополнительное образование	Открытый показ творческих работ «Природа и художник»
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

Май

Направление деятельности	Название мероприятия
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».
	Социальная акция «Бессмертный полк».
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков, студий, лабораторий и секций: концерты, выставки, развлечения и др.
Ранняя профориентация	Презентация лэпбука «В мире профессий».
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).
Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».

Приложение

Перспективный план.

Содержание педагогической работы по пяти образовательным областям:

1. **Социально–коммуникативное развитие:**
   социальный мир;
2. **Познавательно – исследовательское развитие:**
   математика, природа.
3. **Художественно – эстетическое развитие:** лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка;
4. **Речевое развитие;**
5. **Физическое.**

1.Социально-коммуникативное развитие.

Социальный мир

Сентябрь.

Занятие 1.

Мониторинг

Занятие 2.

Тема: «Детский сад»

Задачи: Познакомить детей с разными видами помещений детского сада. Учить детей ориентироваться в пространстве детского сада.

Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам. Закрепить понятие «дружба», учить ценить и беречь дружбу, воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.

Занятие 3

Тема: Как устроено тело человека. Как работает сердце человека. Как мы дышим.

Задачи: Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека, познакомить с назначением и работой сердца, с органами дыханием.

Занятие 4

Тема: Игрушки. Знакомство. Конфликты между детьми.

Задачи: Настроить детей на активную самостоятельную совместную деятельность, на общую беседу, игру. Самостоятельно разрешать конфликты пользоваться нормами поведения.

Октябрь.

Занятие 1.

Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.

Задачи: Рассмотреть с детьми и обсудить типичнее опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.

Занятие 2.

Тема: Съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения.

Задачи: Научить различать грибы и ягоды и ядовитые растения по внешнему виду.

Занятие 3

Тема: Хлеб – всему голова.

Задачи: Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Занятие 4.

Тема: Классификация одежды: зимняя, летняя. Названия тканей, одежда и здоровье.

Задачи: Закрепить знания детей обобщающие понятия «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Знать, чтобы не болеть, надо правильно одеваться.

Ноябрь.

Занятие 1.

Тема: Службы «01», «02», «03» всегда на страже.

Задачи: Познакомить со службами спасения «01», «02», «03»; учить детей рассказывать по предложенным картинкам; воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде.

Занятие 2.

Тема: В гостях у бабушки в деревне.

Задачи: Прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, неразделимой связи с природой; воспитывать чувство уважения к сельским труженикам.

Занятие 3.

Тема: Чудо - чудное, диво – дивное! (Русские народные игрушки).

Задачи: Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, учить детей различать игрушки; воспитывать добрые нежные чувство к русскому народному творчеству, желание научиться рисовать народные игрушки.

Занятие 4.

Тема: Отгадайте-ка загадки!

Задачи: Познакомить с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек; дать представления о русских фольклористах.

Декабрь.

Занятие 1.

Тема: Пожароопасные предметы. Предметы, требующие осторожного обращения.

Задачи: Помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Запомнить основные, опасные для жизни предметы.

Занятие 2.

Тема: Витамины укрепляют организм.

Задачи: Познакомить с понятием «витамины»; закрепить знания о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.

Занятие 3.

Тема: Слушай во все уши!

Задачи: Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши во всех разные; учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.

Занятие 4.

Тема: Смотри во все глаза!

Задачи: Дать представления о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказывать им помощь; учить беречь зрение.

Январь.

Занятие 1.

Тема: Спорт. Зимние виды спорта. На воде на солнце...

Задачи: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

Занятие 2.

Тема: Все работы хороши.

Задачи: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их название и род деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбирать профессию и стремление учиться.

Занятие 3.

Тема: Техника – наша помощница.

Задачи: Уточнить знания о различных видах бытовой техники; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику.

Занятие 4.

Тема: Искусственные материалы необходимы.

Задачи: Познакомить с некоторыми свойствами современных материалов: резины, поролона, пластмассы, стекла, металла. Уточнить знания о том, где используют данные материалы; активизировать словарь: резиновый, поролоновый, пластмассовый, стеклянный, металлический.

Февраль.

Занятие 1.

Тема: Дом в котором ты живешь. Архитектура. Кто построил этот дом?

Задачи: Знакомство с трудом строителей. Повторение домашнего адреса. Воспитывать уважение к труду.

Занятие 2.

Тема: Ознакомление детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.

Задачи: Закрепить знание детей о разовом понятие «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общие по признаки, (место передвижение, классифицировать транспорт).

Занятие 3.

Тема: День защитника отечества. Знакомство со службой пограничника.

Задачи: Закрепить знания детей о Российской армии - надежной защитницы нашей родины. Познакомить их со службой пограничника. Воспитывать уважение к Российским воинам.

Занятие 4.

Тема: Волшебница вода.

Задачи: Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.

Март.

Занятие 1.

Тема: Порадовать маму, как это просто!

Задачи: Воспитывать любовь и уважение к маме. Учить детей понимать, что такое «плохие поступки» и как они огорчают маму.

Занятие 2.

Тема: Игры во дворе. С кем бы ты хотел дружить?

Задачи: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимыми мерами предосторожности.

Занятие 3.

Тема: Опасные участки на пешеходной части улицы.

Задачи: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.

Занятие 4.

Тема: К кому можно обратится за помощью, если ты потерялся на улице

Задачи: Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощь можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Апрель.

Занятие 1.

Тема: Наш город. Улица. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить, где ты живешь.

Задачи: Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства.

Занятие 2.

Тема: День космонавтики.

Задачи: Расширить представление детей о космических кометах, познакомить с учеными: Королев. Закрепить знания о первом космонавте, был гражданином России Юрий Гагарин.

Занятие 3.

Тема: Москва - столица России. История России.

Задачи: Дать знания о столице России - Москва, что такое столица. Дать знания о некоторых моментах истории своей страны. Воспитывать интерес к истории своей Родины, гордость за неё.

Занятие 4.

Тема: Где работает огонь?

Задачи: Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытие человеком огня, как дошел до наших дней, как он помогает человеку.

Май.

Занятие 1.

Тема: Рассказ – беседа о Дне Победы.

Задачи: Дать знания о том как защищают свою родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чувство уважения к ветеранам войны.

Занятие 2.

Тема: Опасные предметы дома.

Задачи: закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах; об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Занятие 3.
Тема: осторожно, улица!
Задачи: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. Учить правильно себя вести в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.

Занятие 4.
Тема: Безопасность на природе.
Задачи: Знакомить с правилами поведения во время грозы, пожара; при встрече с разными насекомыми; дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам.

2.Познавательно-речевое развитие

Математика

Сентябрь.

1 занятие «Порядковый счет»
Задачи:
- продолжать развивать навыки составления числового ряда и порядкового счета.
- продемонстрировать детям независимость количества предметов при изменении их размеров.
- формировать умение коллективной и самостоятельной работы, развивать самоконтроль.
Д/и «Что сначала, что потом?»

2 занятие «Математические отношения и понятия»
Задачи:
-продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой.
-упражнять детей в отгадывании математических загадок.
-закреплять умение понимать отношения между числами
-закреплять понятия: быстро – медленно.

3 занятие «Число 2, 3»
Задачи:
-упражнять в образовании чисел 2 и 3 путем прибавления или

вычитания 1; учить различать группы, содержащие 1 и 2; 2 и 3 предмета и на этой основе определять какое из сравниваемых чисел больше\. меньше, упражнять в счете и отсчете предметов, обозначать результат цифрой, познакомить со знаками + и -.
-упражнять в различении геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба; находить фигуры наощупь.
Игра «Продолжи ряд», «Назови день недели»

4занятие «Число 4,5»
Задачи:
-упражнять в образовании чисел 4 и 5; закреплять навыки счета и отсчета предметов, обозначать количество цифрой; пользоваться знаками + и -.
- упражнять в различении геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника, прямоугольника); определять отношение взаимного расположения предметов на листе, обозначать отношения словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине и т.д.
-развивать мышление, внимание, память.
Игры «Продолжи ряд», «Что изменилось?»

Октябрь.

1 занятие «Числа 5 и 6»
Задачи:
-закреплять способы образования чисел 5 и 6, связи и зависимости между числами, отношения между числами (больше – меньше на 1); выражать в речи отношения между числами; пользоваться цифрами, знаками +, -, =.
-закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания, обозначать словами размеры.
-упражнять детей в ориентировке во времени; повторять последовательность, сменяемость времен года, названием месяцев.
-развивать мышление, память, внимание.

2занятие «Числа 6 и 7»
Задачи:
-закреплять способы образования чисел 6 и 7, связи и зависимости между числами, отношения между числами (больше – меньше на 1)
-познакомить со знаками больше-меньше, выражать в речи отношения между числами; способ получения большего и меньшего числа;
- закрепить счет наощупь, порядковый и количественный счет.
-продолжать учить воссоздавать фигуры из геометрических форм.
-упражнять в нахождении местоположения: впереди-сзади, слева-справа, перед-за.

3 занятие «Числа 8 и 9»
Задачи:
- закреплять способы образования чисел 8 и 9, выражать в речи

отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа; правильно пользоваться знаками больше-меньше, +, -, =.
-познакомить с числом и цифрой 0
-закреплять знание порядкового и количественного счета,
- упражнять в классификации геометрических фигур по количеству углов и сторон, закреплять умение воссоздавать фигуры.

4 занятие. «Числа 9 и 10»
Задачи:
-закрепить способы образования чисел 9 и 10, связи и зависимость между цифрами, знаками, выражать в речи отношения между числами.
-закрепить умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания по длине, обозначать словами.
- упражнять в порядковом и количественном счете, ориентировке от себя.
- развивать внимание, память, мышление.
Игра «Числа-соседи»

Ноябрь.

1занятие « Состав числа 2 из единиц»
Задачи:
-познакомить детей с составом числа 2 из единиц
-закрепить зависимость между группами фигур по количеству углов и сторон.
-развивать воображение, внимательность.
1 Упражнение: «Сколько? Чем отличаются? Чем похожи?»
2 Упражнение «Продолжи ряд»

2 занятие «Состав числа 3 из единиц»
Задачи:
-познакомить детей с составом числа 3 из единиц
-закреплять умение устанавливать зависимость между числами
-закреплять умение пользоваться знаками при установлении равенства или неравенства между группами по количеству.
-осуществлять действия в соответствии с воспринимаемой последовательностью.
1. Упражнение «Найди отличия»
2. Упражнение на установление зависимости между количеством и числом

3 занятие. « Состав числа 4 из единиц»
Задачи:
-на примере числа 4 продолжать знакомить детей с составом числа из единиц
-упражнять в количественном и порядковом счете, умении задавать вопросы.
-упражнять в ориентировке во времени (части суток)
Игра «Выложи ряд», Игра «Соседи», Д/и «Части суток», Д/и «Где чей гараж»

4занятие . «Состав числа 5 из единиц»

Задачи:

-на примере числа 5, продолжать знакомить детей с составом числа из единиц

-упражнять в преобразовании равенства в неравенство и наоборот

-упражнять детей в количественном счете

-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, знания о том, что количество предметов не зависит от их расположения.

-уточнить знания о знаках больше-меньше, +, -, =.

Игры «Лабиринт», «Найди чем отличаются»

Декабрь.

1занятие. «Измерение. Условная мерка»

Задачи:

-познакомить детей с условной меркой.

- учить измерять длину предмета с помощью условной мерки

- учить делить квадрат на четыре равные части

-упражнять в счете в пределах 10 в любом направлении

-учить ориентироваться на листе бумаги

2занятие «Измерение. Условная мерка»

Задачи:

-продолжать учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой

-закреплять навыки прямого и обратного счета в прямом и обратном направлениях

- продолжать учить делить предмет на 3,4 части, сравнивать части, чем больше число, тем меньше часть

-продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

3занятие. «Измерение. Условная мерка»

Задачи:

-упражнять детей в измерении протяженности с помощью условной мерки

- упражнять в счете в пределах десяти, соотносить число с цифрой

- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?»

- упражнять в составлении числа из единиц.

- развивать умение считать с помощью тактильного анализатора

4занятие. « Измерение. Линейка»

Задачи:

- продолжать учить детей измерять предметы, познакомить с линейкой (длина-ширина)

-развивать у детей сообразительность в играх с палочками

- упражнять в использовании математических представлений разного содержания в игровых ситуациях

Игры «Какой цифры не стало», «Чудесный мешочек», «Найди похожее по форме»

Январь.

1занятие. «Календарь»

Задачи:

-познакомить детей с календарем, рассказать о разных видах календарей
- вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю
- продолжать упражнять в количественном и порядковом счете предметов
- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

2 занятие. «Измерение. Вес предмета»

Задачи:

- продолжать учить детей измерению – вес предмета, составлять сериационный ряд
- уточнить представления о сутках, неделе, названии дней недели и порядке их следования.
- упражнять в количественном счете, сравнении сложных чисел

Февраль.

1.занчтие «Измерение. Сыпучие вещества»

Задачи:

- учить детей измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки
- уточнить правила измерения, подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры
- упражнять в количественном и порядковом счете
- развивать внимание, смекалку

2 занятие «Измерение. Жидкие вещества»

Задачи:

- Учить детей измерять жидкие вещества, уточнить правила измерения, понимать, что результаты измерения зависят от избранной мерки.
- упражнять в определении расстояний, правильно обозначать отдаленность предмета словами.
- продолжать учить классифицировать предметы по трем признакам

3 занятие. «Количественный состав чисел. Четырехугольник»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с количественным составом чисел 2, 3, 4 из единиц.
- закреплять знания детей о четырехугольниках; измерении жидких веществ с помощью условной мерки
- упражнять в количественном и порядковом счете; в сравнении смежных чисел.
- развивать мышление, внимание

Упражнение «Что лишнее?» (четырехугольники)

4 занятие «Количественный состав чисел. Треугольник»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с количественным составом чисел 4 и 5 из единиц, сравнении смежных чисел
- закреплять знания о треугольнике
- учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа»
- закреплять и систематизировать знания о частях суток
-продолжать учить детей преобразовывать геометрические фигуры.

Игры «Части суток», «Что лишнее?» «Какое число пропущено»; «Считай по порядку», «Считай двойками»

Март.

1 занятие «Объем. Сравнение по объему»

Задачи:

- Сформировать у детей представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема
- закрепить знания о составе из единиц чисел 6,7,8
- совершенствовать умение различать предметы по форме, размеру, цвету.

2 занятие «Шар. Куб. Параллелепипед»

Задачи:

- формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде.
- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы; различать плоские фигуры.
- закреплять знания о составе числа 8.

3 занятие. «Количественный состав чисел»

Задачи:

- продолжать знакомить детей с количественным составом чисел 9 и 10 из единиц, сравнении смежных чисел
- закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10
- формировать представление о взаимосвязи целого и частей.

4занятие «Точка. Линия. Прямая и кривая линии»

Задачи:

- формировать у детей представления о точке, линии, прямой и кривой линиях
- закреплять пространственные представления: справа-слева.

Игра «Блоки Дьенеша», Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

Апрель.

1занятие «Отрезок. Луч»

Задачи:

- сформировать представление об отрезке, луче.
- учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинке

2занятие «Ломаная линия. Многоугольник»

Задачи:

- познакомить детей с понятиями ломаная линия, многоугольник
- закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линии.
- развивать внимание, логику, мышление

3занятие. «Угол»

Задачи:

- сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом
- совершенствовать умение пользоваться линейкой
- закрепить умение детей чертить отрезки

4занятие «Числовой отрезок»

Задачи:

- сформировать у детей представления о числовом отрезке, приемом отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка.
- совершенствовать навыки устного счета.
- развивать логическое мышление, закреплять знания о смежных числах.

Игра с блокам Дьенеша «Где спрятался Джерри?», Д/и «Что плавает, что тонет»

Май.

1занятие Повторение

Задачи:

-упражнять в различии количественного и порядкового счета.
-умение ориентироваться относительно себя, другого лица
- закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы; различать плоские фигуры.

.Игра «Что растет на нашей грядке», «Какой игрушки не стало»

2занятие «Геометрические фигуры»

Задачи:

-закрепить знания о геометрических фигурах
-закреплять пространственные представления: справа-слева.
-закрепить представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде

Игра «Блоки Дьенеша», Игра «Кто знает, пусть дальше считает»

3 занятие Повторение

Задачи:

-закрепить навыки порядкового и количественного счета;

-умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?

_выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);

- решать логическую задачу на анализ и синтез;

- видеть геометрические фигуры в символическом изображениях

4занятие. «Игра-путешествие в страну Математики»

Задачи:

- закрепить знание свойств предметов (форма, величина, цвет)

- закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа-слева)

- закрепить навыки количественного и порядкового счета, выполнения арифметического действия в пределах 10

Мир природы

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим.
	«Экскурсия в библиотеку»	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг; работой библиотекаря и правилами пользования библиотекой
	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.
	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.

Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.
	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.
	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.
Ноябрь	«Жизнь хомяка в природе»	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни в естественных природных условиях, дать представление о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе: уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверёк, условия для жизни которого создаёт человек.
	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
	«Лошадь и овца-домашние животные»	Формировать у детей обобщённое представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.
Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.
	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво.

	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
	«Как лесные звери- белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
	«Лес- это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.
Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.
	«Творчеству Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.
	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.
	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.

	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.
	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.
Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.
	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.
	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.
	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.
	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.
Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес –это ярусное сообщество.
	«Идем на пруд»	Познакомить детей с прудом – природным водоёмом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения.
	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.

3.Художественно-эстетическое развитие

Рисование

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Мониторинг. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.

2 неделя

Тема: «Веселое лето» -коллективный альбом.

Задачи: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.

3 неделя

Тема: «Деревья в нашем парке».

Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.

4 неделя

Тема: Декоративное рисование «Кошки на окошке».

Задачи: Формировать композиционные умения. Украшать рисунком поделки из бумаги.

ОКТЯБРЬ

1неделя

Тема: «Загадки с грядки».

Задачи: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.

2 неделя

Тема: «Осенний натюрморт».

Задачи: Рисовать овощи на тарелке (лист круглой формы), учить составлять композицию.

3 неделя

Тема: «Осенние листья».

Задачи: Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.

4неделя

Тема: «Краски осени».

Задачи: Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и печатать ими по бумаге.

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: «Волшебные узоры».

Задачи: Учить элементам росписи дымковской игрушки. Декоративное рисование на объемной форме. Украшать вылепленные фигурки элементами

декоративной росписи - кругами, пятнами, штрихами…

2 неделя

Тема: «Золотая хохлома».

Задачи: Знакомство детей с хохломой, рисование узоров из растительных элементов (травка, , ягоды, завитки…) по мотивам хохломской росписи.

3 неделя

Тема: «Хохломские чудеса». Тарелочка для мамы.

Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Совершенствовать навык изображения элементов хохломской росписи при раскрашивании тарелочки из картона.

4 неделя

Тема: Сюжетное рисование «Лиса-кумушка».

Задачи: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: «Белая береза под моим окном» (зимний пейзаж).

Задачи: Изображение зимней березы по мотивам лирического стихотворения.

2 неделя

Тема: «Зимний лес».

Задачи: Развивать эстетическое восприятие, самостоятельно придумывать тему для рисования зимнего леса, цвет снега, изображение различных деревьев.

3 неделя

Тема: «Волшебные снежинки».

Задачи: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.

4 неделя

Тема: «Зимние узоры на окне».

Задачи: Учить самовыражаться в рисунке. Закреплять прием рисования концом кисти. Развивать воображение.

ЯНВАРЬ

1неделя

Тема: Рисование –экспериментирование. «Чудесные превращения кляксы» (кляксография).

Задачи: Свободное экспериментирование с различными материалами и инструментами: опредмечивание-«оживление» необычных форм, клякс.

2 неделя

Тема: Городецкие узоры (узор на полосе).

Задачи: Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Познакомить с характерными особенностями Городецкой росписи.

3неделя

Тема: «Еловые веточки».

Задачи: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции.

4 неделя

Тема: «Веселый клоун».

Задачи: Учить передавать фигуру человека в движении.

ФЕВРАЛЬ

1неделя

Тема: Сказочная гжель (гжельская посуда).

Задачи: Познакомить с русскими художественными промыслами -гжель. Учить изображать простые элементы (линии, точки, сеточка и т. д.)

2 неделя

Тема: Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город».

Задачи: Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения.

3неделя

Тема: Рисование по замыслу. «Фантастические цветы».

Задачи: Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Закрепление пройденного материала с использованием знакомых росписей (гжель, хохлома…)

4 неделя

Тема: «Папин портрет».

Задачи: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.

МАРТ

1неделя

Тема: «Солнышко, нарядись!»

Задачи: Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.

2 неделя

Тема: «Милой мамочки портрет».

Задачи: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.

3неделя

Тема: «Жар- птица».

Задачи: Продолжать формировать интерес к коллективной работе. При изображении перьев упражнять детей в использовании приема цветового контраста.

4неделя

Тема: «Букет из вербы».

Задачи: Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому.

4 «Весеннее небо».

Свободное экспериментирование с акварельными
красками рисование неба способом цветовой растяжки
по мокрому.

АПРЕЛЬ

1 неделя

Тема: «Я рисую море…»

Задачи: Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами

2неделя

Тема: «Ветер по морю гуляет».

Задачи: Вызывать желание рисовать кораблик на море. Развивать чувство композиции.

3неделя

Тема: «Морская азбука».

Задачи: Рисование морских растений и животных. Учить изображать форму и строение рыбок .Привлекать к работе с различными материалами (восковые мелки + акварель)

4 неделя

Тема: Рисование по замыслу. «Мое любимое домашнее животное».

Задачи: Вызвать желание рисовать животных понравившимся способом.

МАЙ

1неделя

Тема: «Зеленый май».

Задачи: Экспериментальное освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции.

2неделя

Тема: «Радуга-дуга».

Задачи: Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

3 неделя

Тема: Что я люблю рисовать (по замыслу).

Задачи: Предоставить возможность выбора темы работы и
изобразительные средства.
4 неделя

Мониторинг. Выявление уровня усвоения детьми программного материала.

Лепка

Сентябрь

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1-2			
3	**"Безопасный мир детства."**	Автомобили	Лепка машин, различных по величине, составление сюжетной композиции
4	**"Я и моя семья."**	Девочка танцует	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.

Октябрь

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Осень. Признаки осени. Деревья осенью."**	Листья танцуют и превращаются в деревья	Знакомство с техникой рельефной лепки, пластическое преобразование одних форм в другие(листьев в деревья)
2	**"Огород. Овощи."**	Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазни	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
3	**"Сад. Фрукты."**	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из слоеного теста, создание объемных композиций, знакомство с натюрмортом

4	**"Лес. Ягоды. Грибы."**	Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки

Ноябрь

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Одежда."**	Красная Шапочка несет бабушке гостинцы	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.
2	**"Обувь."**	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно мнумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять 11 • чинное изображение соответствующими содержанию деталями, пред мч гами.
3	**"Игрушки."**	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей
4	**"Посуда."**	Кувшинчик	Учить детей создавать изображение по-суды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).

Декабрь

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Зима. Зимующие птицы."**	Птицы на кормушке	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста).Учить лепить птицу по частям. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
2	**"Домашние животные".**	Собака со щенком	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине, составление сюжетной композиции
3	**"Дикие животные наших лесов."**	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки(скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры
4	**"Новый год."**	Снегурочка	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).

Январь

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**Каникулы.**		
2	**"Мебель."**	Ходит дрема возле дома	Создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки, включение разных материалов
3	**"Транспорт."**	Зимние забавы	Составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой

4	**"Профессии на транспорте."**	"Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…"	Знакомство с новым приёмом рельефной лепки -цветовой растяжкой(вода, небо),колористическое решение темы и усиление эмоциональной выразительности

Февраль

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Детский сад. Профессии."**	Веселые человечки(малыши и малышки)	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра ,передача несложных движений
2	**"Профессии. Швея."**	Мы поедем, мы помчимся…"(упряжка оленей)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов
3	**"Профессии на стройке."**	Зайчик	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движении фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
4	**"Наша Армия."**	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками, лепка кружки с вензелем или орнаментом(конструктивным способом)

Март

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Весна.Приметы весны. Мамин праздник."**	Сказка для мамочки	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных часам деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в В(пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
2	**"Комнатные растения."**	Весенний ковер(плетение	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого плетения, поиск аналогий

		из жгутиков)	между разными видами народного искусства
3	**"Пресноводные и аквариумные рыбы."**	Плавают по морю киты и кашалоты…	Совершенствование рельефной лепки, поиск гармоничных сочетаний разных форм(туловище в виде конуса+ несколько вариантов хвоста и плавников)
4	**"Наш город."**	Зоопарк в нашем городе	Развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщенные способы изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки .Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр .

Апрель

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"Весенние работы на селе."**	Солнышко покажись	Создание солнечных(рельефных)образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства)
2	**"Космос."**	Ракета	Закреплять умения передавать в лепке образ космического транспорта. Учить лепить основную форму из цилиндра, отдельные детали, скрепляя друг с другом.
3	**"Откуда хлеб пришел?"**	Лепка угощений из сдобного или песочного теста	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения(вручную скульптурным способом или вырезание формочки для выпечки)

4	**"Почта."**	Чудесные раковины	Лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы(шар, овоид , конус)и её видоизменение(трансформация)

Май

№п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
1	**"День Победы."**	Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски,придание поделкам устойчивости
2	**"Правила дорожного движения."**	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных(слон, носорог, бегемот)на основе общей исходной формы(валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой
3	**(Мониторинг) "Лето. Насекомые."**	МОНИТОРИНГ	
4	**(Мониторинг) "Лето. Цветы на лугу."**		

Конструирование (Ручной труд)

Сентябрь.

Конструирование.

Занятие 1.

Мониторинг

Ручной труд.

Занятие 2.

Мониторинг

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Город мастеров.

Задачи: Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов. Воспитывать навыки коллективной работы; учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом (стр.27).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Корзинка для овощей (из бумаги).

Задачи: Учить складывать корзинку из бумаги по выкройке.

Октябрь.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Морское путешествие.

Задачи: Учить строить по рисунку несложные конструкции катеров; учить анализировать рисунок; самостоятельно дополнять поделку характерными деталями (стр.46).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Грибная поляна.

Задачи: Учить делать из бумаги путем складывание.

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Мосты.

Задачи: Продолжать учить строить разнообразные мосты, анализировать образец воспитателя; преобразовывать постройки в зависимости от ширины реки и размеров машины (стр.41).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Поделки из природного материала.

Задачи: Учить делать детей делать поделки из природного материала, делать самостоятельный выбор. Развивать творческую фантазию.

Ноябрь.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: «Письмо из Цветочного города».

Задачи: Продолжать учить строить разные здания по рисунку; самостоятельно планировать этапы создания постройки; учить строить по чертежу (стр.76).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Домашние животные из бумаги.

Задачи: Учить делать животных из бумаги сложенной пополам. (Куцакова, стр.58).

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Поделки из природного материала.

Задачи: Учить делать поделки из различного природного материала.

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Изготовление игрушек «Ворона» и «Филин».

Задачи: Учить детей делать объемную игрушку на основе цилиндра, совершенствовать навыки работы с ножницами (стр.97).

Декабрь.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Снеговик из бумаги.

Задачи: Учить складывать лист бумаги по образцу. (Оригами, стр.32 – 33).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника.

Задачи: Закреплять навыки работы с бумагой и клеем, ножницами; развивать интерес к совместному труду; продолжать учить делать игрушки по рисунку; воспитывать желание доставлять радость другим детям (стр.69).

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: «Детская площадка или парк отдыха».

Задачи: Учить детей сооружать постройки из крупного строителя, объединять их общим замыслом; учить планировать этапы постройки, работать коллективно (стр.104).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Зонтики для гномов.

Задачи: Учить детей делать объемную игрушку из неполного круга; закреплять навыки вырезания круга по контуру и на глаз; развивать интерес к оформлению (стр.66).

Январь.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Игра в волшебников.

Задачи: Направлять детей на придумывание необычной конструкции и оформление зданий путем постановки условий, предложений, ориентирующих на творческий поиск (стр.78).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Поделки из природного материала.

Задачи: Учить делать поделки из природного материала. Развивать творческую фантазию.

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Машины (из коробок).

Задачи: Учить обклеивать коробки и делать машины, колеса вырезать из картона.

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Коврик.

Задачи: Учить детей делать коврик на бумажной основе из цветной бумаги. Развивать художественный вкус. (стр. 82).

Февраль.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Дома на нашей улице (из коробок).

Задачи: Учить обклеивать коробки и делать дома разной высоты.

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Подарки для пап и дедушек.

Задачи: Закреплять у детей полученные навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость (стр.90).

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Городок для любимых игрушек.

Задачи: Учить строить дома, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали. Воспитывать навыки коллективной работы (стр.126).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Игрушки - качалки.

Задачи: Учить выполнять игрушки - качалки из картона. (Куцакова, стр.54).

Март.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Ласточка (оригами).

Задачи: Учить складывать по схеме.

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Подарки мамам и бабушкам.

Задачи: Продолжать учить складывать бумагу пополам, делать объемную аппликацию из геометрических форм, совершенствовать навыки работы с ножницами (стр.94).

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Животные из цилиндров.

Задачи: Учить делать животных из цилиндров. (Куцакова, стр. 100 – 101).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: «Утки на озере».

Задачи: Продолжать делать объемную аппликацию, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой; учить приемам обрывания бумаги, развивать фантазию (стр.108).

Апрель.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Сельская улица.

Задачи: Закреплять навыки строительства домов разных конструкций, дополнять дома архитектурными деталями; учить работать коллективно (стр.132).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Ракета.

Задачи: Учить делать ракету из конуса, вырезать круглую форму.

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: «Украсим мосты».

Задачи: Продолжать учить конструировать мосты с учетом условий, мост должен быть украшен архитектурными деталями; продолжать воспитывать навыки коллективной работы (стр.134).

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Изготовление игрушек для игр с ветром.

Задачи: Учить детей работать с бумагой разной по фактуре и плотности; продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях (стр.116).

Май.

Конструирование.

Занятие 1.

Тема: Кружка и ведерко для гномов.

Задачи: Учить делать, из прямоугольного листа бумаги, различные по величине цилиндры; придумывать узор; закрепить навыки работы с ножницами; учить работать коллективно (стр.152).

Ручной труд.

Занятие 2.

Тема: Бабочки (оригами).

Задачи: Учить складывать бумагу.

Конструирование.

Занятие 3.

Тема: Рыбки плавают в пруду (оригами).

Задачи: Развивать мелкую моторику рук, зрительно – двигательную координацию.

Ручной труд.

Занятие 4.

Тема: Поделки из природного материала.

Задачи: Учить детей делать поделки из природного материала. Воспитывать бережное отношение к природе. (стр.124).

Аппликация

СЕНТЯБРЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Цветная бумага “Овощи на тарелке”**	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа”,с. 40
2	**Аппликация из бумаги “Веселые портреты”**	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое.	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 18
3	**Цветная бумага “На лесной полянке выросли грибы”**	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Комарова, с. 35
4	**Аппликация силуэтная с элементами рисования “Цветные ладошки”**	Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Лыкова ,с. 24

ОКТЯБРЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Цветная бумага. Обрывание по контуру “Что за животное”**	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	Колдина “Аппликация с детьми 5-6 лет”, с.29
2	**Цветная бумага “Автобус”**	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты	Комарова, с. 52
3	**Цветная бумага. Обрывание по контуру “Под грибом”**	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.	Колдина, с. 17
4	**Цветная бумага “Дома на нашей улице”**	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	Комарова, с. 53

НОЯБРЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования “Золотые березы”**	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного	Лыкова, с. 68

		ствола с тонкими ветками	
2	**Журнальная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона”**	Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.	Колдина, с. 16
3	**Цветная бумага “Цветные зонтики”**	Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления - раздвижения	Лыкова, с. 54
4	**Цветная бумага. Объемная аппликация “Члены моей семьи”**	Продолжать учить складывать лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм.	Колдина ,с. 37

ДЕКАБРЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета “Одежда для Вани и Маши”**	Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки.	Колдина, с. 23
2	**Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги “Снегири и яблочки”**	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	Лыкова, с. 98
3	**Лист белой бумаги. Обрывание по контуру “Снеговик”**	Учить обрывать бумагу повторяя форму круга; составлять задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа.	Колдина, с. 24
4	**Цветная бумага, конфетти ”Новогодняя елка”**	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	Лыкова, с. 102

ЯНВАРЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1			
2	**Цветная бумага “Петрушка на елке”**	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз	Комарова, с. 72
3	**Вата. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”**	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Колдина, с. 27
4	**Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких**	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в	Колдина, 30

	комочков “Белка и зайка”	заданном месте.	

ФЕВРАЛЬ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Цветная бумага. Коллективная аппликация “Улица города”**	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Швайко “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с. 115
2	**Аппликация “Банка варенья для Карлсона”**	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам	Лыкова, с. 134
3	**Цветная бумага “Пароход”**	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	Комарова, с. 84
4	**Аппликация , вата “Деревья в снегу”**	Учить вырезать ствол, ветки дерева. Умение оформлять, используя вату	

МАРТ

№	вид организованной образовательной деятельности	цели	литература
1	**Аппликация коллективная “Весенний букет”**	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Лыкова, с. 146
2	**Аппликация коллективная из цветной бумаги или ткани “Наш аквариум”**	Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно	Лыкова, с. 194
3	**Цветная бумага “Сказочная птица”**	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения	Комарова, с. 92
4	**Цветная бумага восковые мелки “А водица далеко, а ведерко велико….”**	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.	Лыкова, с.162

АПРЕЛЬ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Аппликация коллективная “Заморский натюрморт”**	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения	Лыкова, с. 188
2	**Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Ракеты”**	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию	Колдина, с. 42
3	**Вата. Тесьма шерстяные нитки. Аппликация из**	Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные	Колдина, с. 41

	вырезанных силуэтов предметов “Цветы в горшке”	детали. Учить самостоятельно задумывать образ	
4	**Цветная бумага “Загадки”**	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур.	Комарова, с. 111

МАЙ

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Аппликация коллективная “Цветы луговые”**	Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогатить аппликативную технику	Лыкова, с. 198
2	**Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета “Цветы луговые”**	Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу.	Колдина, с. 47
3	**Аппликация силуэтная симметричная “Нарядные бабочки”**	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек	Лыкова, с. 204
4	**Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”**	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	Колдина, с. 46

4.Речевое развитие.

Развитие речи

Сентябрь.

Занятие 1.

Мониторинг

Занятие 2.

Тема: Составление описательных рассказов из личного опыта «Лето красное прошло».

Задачи: Закрепить знания детей о лете. Отметить характерные особенности летнего дня, вечера, утра, ночи. Закрепить умения находить противоречия в явлениях природы. Познакомить с решением фантастических гипотез. Развивать монологическую речь, умение развернуто отвечать на вопросы.

Занятие 3.

Тема: Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Два товарища».

Задачи: Познакомить с новым жанром – басней, с её особенностями; воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе; учить пересказывать текст (Волчкова, стр.9-10).

Занятие 4.

Тема: Рассказываем о личных впечатлениях на тему «наши игрушки». Моделирование игрушки - собаки.

Задачи: Учить давать описание внешнего вида игрушки, обогащать знания о материале из которого сделана, подбор признаков, действий к названию игрушки (6 стр.46).

Октябрь.

Занятие 1.

Тема: Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.

Задачи: Учить детей объединять фразы в рассказах из 4 – 5 предложений употреблять в речи относительные прилагательные. «Удивительный огород». Дидактическая игра: «Чудо – товар». (Ткаченко занятие №3).

Занятие 2.

Тема: Путешествие в «оранжевую сказку». Пересказ рассказа «Стыдно».

Задачи: Продолжить учить точно и полно отвечать на вопросы, строя фразы из 4-6 слов. Согласовывать слово оранжевый с существительными в роде, числе, падеже. (7 стр.28; 8 стр.25).

Занятие 3.

Тема: Осень в стихах поэтов. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень».

Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ. Обучать согласованию прилагательных с существительными. (Коноваленко, стр. 20.3)

Занятие 4.

Тема: Пересказ рассказа с использованием фланеллеграфа «Два брата».

Задачи: Продолжить детей точно и полно отвечать на вопросы строя фразу из 4-6 слов. Учить пересказывать короткий текст. Дидактическая игра: «Назови ласково» (Ткаченко, стр.14; Коноваленко, стр.41).

Ноябрь.

Занятие 1.

Тема: Посуда.

Задачи: Упражнять на узнавание по описанию предмета. Развитие навыков звукового слова. Формировать навыки грамматически правильной диалогической речи. (Коноваленко).

Занятие 2.

Тема: Придумывание сказки о домашних животных по русской народной сказки «Хвосты». Домашние птицы.

Задачи: Припоминание и рассказывание по русской народной сказки «хвосты». Развитие воображений и приобщение к творческому процессу. (6, стр.29).

Занятие 3.

Тема: Перелётные птицы.

Задачи: Словообразование относительных прилагательных(по сезону, материалу). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Различать и употреблять одеваться - и одевать. (6, стр.40;
Коноваленко, стр.22.1).

Занятие 4.

Тема: Поздняя осень.

Задачи: Закрепить словообразование и употребление относительных прилагательных (зерно, пшеница, рожь) родственные слова от слова хлеб. Дидактическая игра: «Какое блюдо». (6, стр.10).

Декабрь.

Занятие 1.

Тема: Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй зимушка - зима».

Задачи: Обучать составлять короткий рассказ по данному началу и плану с опорой на предметные картинки. Согласовывать прилагательные с существительными. Дидактическая игра: «Подбери признак». (6, стр. 9-10; Арефьева, стр. 95).

Занятие 2.

Тема: Составление описаний зимней одежды.

Задачи: Развитие долговременной памяти закрепление образований и употребление притяжательных прилагательных, наречий -ья, -ы, -ьи. Упражнение в образовании родственных слов. Дидактическая игра: «Назови
какая», «Один - много». (6, стр. 52-53; Коноваленко стр.39).

Занятие 3.

Тема: Зимующие птицы. Пересказ рассказа «Воробей» И. С. Тургенева.

Задачи: Составление плана. Учить пересказывать по составленному плану. Развитие диалогической речи, грамматического восприятия. Дидактическая игра: «Что за птица». (6, стр.25; 3, стр. 107).

Занятие 4.

Тема: Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал». Хвойные деревья.

Задачи: Актуализация словаря по теме «Домашние птицы». Развитие связной речи. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики. Воспитание любви к живой природе, чувства товарищества. Дидактическая игра: «Назови ласково», «Один - много». (7, стр.11; Коноваленко стр.58; Арефьева стр.102).

Январь.

Занятие 1.

Тема: Зимние каникулы Составление" рассказа «Заглянем в окошко к Деду Морозу».

Задачи: Составить описательный рассказ по новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным воспитателем. (Фанталия стр.105).

Занятие 2.

Тема: Беседа по сюжетной картине «Зимние развлечения».

Задачи: Упражнять в диалогической речи - постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов - миниатюр из 3-4 предложений. Дидактическая игра: «Знаешь ли ты», Бондаренко «Кто быстрее». (3, стр.95;
3, стр.129; 6, стр.28).

Занятие 3.

Тема: Домашние животные.

Задачи: Образование и употребление именительного падежа. Учить составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам (по образцу). Дидактическая игра: «Кто в домике живёт», «4 лишний». (4, стр.17).

Занятие 4.

Тема: Дикие животные.

Задачи: Обогащать лексику. Составление предложений по образцу. Учить описывать диких животных, находить сходство с домашними животными. Дидактическая игра: «Кто в лесу живёт», «Путаница». (Коноваленко стр.21.4).

Февраль.

Занятие 1.

Тема: Рассказывание по картине «Труд взрослых - повар».

Задачи: Составляем сюжетный рассказ по картине, придумывать название картины. Дидактическая игра: «Кто построит этот дом». (2, стр.206; 3, стр.98).

Занятие 2.

Тема: Составление описательных рассказов о транспорте.

Задачи: Учить описывать транспорт по схеме, назвать его отдельные части, внешние признаки, материал из которого он изготовлен, обобщить назначение транспорта. (Агранович, стр.52).

Занятие 3.

Тема: Беседа на тему «Наша Армия родная».

Задачи: Уточнить представление детей о Российской Армии, охраняющая границы нашей родины. Дидактическая игра: «Пограничник». (4, стр.37).

Занятие 4.

Тема: Путешествие в «Белую сказку». Составлять рассказ «Зима».

Задачи: Закрепление представления о зиме. Учить пересказывать небольшой текст. Согласовывать слово «белый» с существительными в роде, числе, падеже. (7, стр.24; 2, стр.37).

Март.

Занятие 1.
Тема: Праздник 8 марта.
Задачи: Словообразование и использование коротких описательных рассказов по плану. «Подснежник». Дидактическая игра: «Скажи иначе» «Назови ласково». (Коноваленко стр. 50-57).

Занятие 2.
Тема: Составление описательного рассказа о весне по схеме. Беседа о весне.
Задачи: Закрепить представление о весне, составить небольшой рассказ, образовать родственные слова от слов солнце, весна, трава, цветы. (6, стр. 44-49).

Занятие 3.
Тема: Беседа «Перелётные птицы».
Задачи: Закрепить представление о перелётных птицах. Придумывания своего конца к рассказу «Птицы весну принесли». Дидактическая игра: «Улетает - не
улетает», «Узнай по описанию». (Агранович, стр. 50; 6,стр.39).

Занятие 4.
Тема: Моя семья. Рассматривание сюжетных картин «Семья». В. Осеева «Просто старушка»
Задачи: Учить пересказывать текст, развивать память, речь, договаривать предложения по картинкам им. падеж, мн. число. Составлять короткий рассказ по опорным словам. (Коноваленко стр.13; Агранович; 2, стр.159).

Апрель.

Занятие 1.
Тема: Наш город. Улица, дом, в котором ты живешь.
Задачи: Составление описательного рассказа о своем доме по плану. Повторение домашнего адреса. Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов. Дидактическая игра: «Кто в доме живёт». (Агранович, стр. 51-52; 4, стр.21; Коноваленко).

Занятие 2.
Тема: Моя комната, составление рассказа.
Задачи: Учить детей составлять описательный рассказ о мебели. Развивать связную речь. Дидактическая игра: «Что лишнее», «Один - много». (Агранович, стр.112; Коноваленко).

Занятие 3.
Тема: Космос. Составление рассказа по картинкам.
Задачи: Учить придумывать новые рассказы. Закрепить связную речь. Развивать творчество, фантазию. Дидактическая игра: «Что нужно космонавту».

Занятие 4.
Тема: Профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Труд учителя, строителя по выбору.
Задачи: Обогащать речь детей образными выразительными средствами. Развитие памяти, мышления. Учить составлять рассказ по картине, называть предметы нужные для работы. Дидактическая игра: «Кто что делает», «Назови по образцу». (4, стр.33; Арефьева).

Май.

Занятие 1.

Тема: Праздник победы. Чтение рассказа «Мешок овсянки».

Задачи: Учить детей слушать чтение рассказа, уметь отвечать на вопросы, передавать текст по опорным словам. Дидактическая игра: « Угадай что это», «Скажи правильно». (Хрестоматия).

Занятие 2.

Тема: Путешествие в царство цветов. Составление описательного рассказа о насекомых.

Задачи: Развитие связной речи, фантазии, памяти. Дидактическая игра: «Мяч по кругу» «Что прибавилось». (6, стр.8; 6, стр.18).

Занятие 3.

Тема: «Что бывает под водой?» Рыбы.

Задачи: Учить полно и точно отвечать на вопросы. Развивать связную речь, фантазию, память.

Занятие 4.

Тема: Итоговое занятие. Времена года.

Задачи: Учить детей обобщению пройденного материала. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать усидчивость, внимание. Дидактическая игра: « Что сначала, что потом», «Живые месяцы».

5.Физическое развитие

Физкультура на прогулке

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1

Задачи. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.

I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны (перед каждой колонной цветной ориентир — кубик или кегля. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20—25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, в которой дети быстрее нашли в ней свои места. Игра повторяется.

II часть. Игровые упражнения.

1. Содержание занятия (каждое второе занятие в неделю), обозначенного звездочкой (*), аналогично предыдущему. Предлагаются лишь некоторые изменения в основных движениях. По своему усмотрению педагог может вносить дополнения в различные части занятия, в том числе и свои варианты подвижных игр.
2. Занятие, обозначенное двумя звездочками (**), проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.

«Пингвины». Играющие образуют круг (рис. 1). У каждого в руках мешочек с песком. Воспитатель предлагает детям зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.

«Не промахнись». Дети выстраиваются в 2—3 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2—3 раза.

«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на пояс, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки (2—3 раза).

Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками). Дети становятся в кругу, у каждого ребенка имеется цветная ленточка, заправленная сзади пояс. В центре круга находится ловишка. По сигналу воспитателя «Раз, два, три —лови!» —дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-либо ленточку. По сигналу педагога: «Раз, два, три — в круг скорей беги!» —все строятся круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, то есть проиграл, и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, игра повторяется с новым водящим.

III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».

СЕНТЯБРЬ

Занятие 2

адачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.

I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между

предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе врассыпную, затем к бегу врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Передай мяч». Играющие распределяются на 3—4 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20—25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над головой (за головой) игроками, стоящими сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч назад. Побеждает та команда, игроки которой быстро выполнили упражнение и ни разу не уронили мяч. Игровое задание повторяется 2 раза.
«Не задень». Параллельно в два ряда ставятся кегли (5—6 штук) на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие становятся в две шеренги, воспитатель объясняет задание, и его выполняют по одному игроку из каждой команды. Затем дети перестраиваются в две колонны и поточно друг за другом, стараясь не задеть за кегли, пробегают «змейкой». Как только все игроки колонны пробегут, стоящий первым поднимает руку вверх. Объявляется команда-победитель, игровое задание повторяется.
Подвижная игра «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором произносят:
Мы, веселые ребята, Любим, бегать и скакать, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три — лови!
После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит. Ребенок, которого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 3—4 раза.
III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».

СЕНТЯБРЬ

Занятие 3

Задачи. Повторить бег, продолжительность до J минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.
II часть. Игровые упражнения.
«Не попадись». На земле (полу) чертится (обозначается шнуром) круг, в центре круга 2-3 водящих. По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих.
Если водящий коснулся кого-либо из играющих, тот считается проигравшим, но из игры не выбывает. Через 30—40 секунд игра останавливается, подсчитывается количество проигравших, выбирается новый водящий из числа тех, кто ни разу не был пойман, игра повторяется.
«Мяч о стенку». Играющие становятся перед стенкой (это может быть щит из фанеры, досок) на расстоянии 2—3 м, в руках у каждого ребенка малый мяч. Дети произвольно (каждый в своем темпе) выполняют броски мяча о стенку и ловят его после отскока от земли (пола).
Подвижная игра «Быстро возьми». Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.
III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.

СЕНТЯБРЬ

Занятие 4

Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.

II часть. Игровые упражнения.

«Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Если водящий дотронется до мяча или поймает его, то меняется с проигравшим местами, и игра продолжается. Игра прекращается по сигналу воспитателя.

Воспитатель предлагает детям распределиться так, чтобы по росту и своим двигательным возможностям они были примерно равны.

«Будь ловким». Воспитатель ставит в две линии кегли на расстоянии 40 см одна от другой. Играющие выстраиваются в две колонны и по сигналу первый ребенок в каждой колонне начинает прыгать на двух ногах между кеглями. Достигнув линии финиша, возвращается в свою колонну шагом. Задание выполняет следующий игрок.

«Найди свой цвет». В разных концах площадки воспитатель ставит в небольшие кружки кегли разных цветов. Играющие плотно располагаются вокруг них. На первый условный сигнал воспитателя все разбегаются по площадке врассыпную. На другой сигнал: «Найди свой цвет!» - каждый игрок должен не только найти свой цвет, но и не уронить кеглю. Побеждают игроки, построившие правильный круг, не задевшие предмет и не перепутавшие место расположения своего круга.

III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).

ОКТЯБРЬ

Занятие 1

Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)
упражнять в прыжках.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.

II часть. Игровые упражнения.

Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посылаться с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя.

Подвижная игра «Не попадись». Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 секунд игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ
Занятие 2

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу.
II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант).
Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает детям, как следует вести мяч — передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, а кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Воспитатель объясняет, что вести мяч надо несколько сбоку от себя, равномерно. Предлагает детям выполнить ведение мяча на месте, а затем, продвигаясь вперед на расстояние 5—6 метров. Ребята должны расположиться так, чтобы не мешать друг другу. Можно разделить детей на две группы — одна группа будет выполнять упражнение на месте, а другая в движении, затем они меняются заданиями.
«Мяч водящему». Играющие распределяются на 2—3 команды. Каждая команда строится в круг, в центре каждого круга находится водящий с мячом в руках. Водящие перебрасывают мяч игрокам своего круга поочередно и получают его обратно. Когда мяч обойдет всех игроков, то водящий поднимает его над головой и говорит «Готово!» (рис. 4).
«Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ
Занятие 3

Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.
I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.
II часть. Игровые упражнения.
«Пас друг другу». Воспитатель предлагает мальчикам образ! пары и взять по одному мячу. Передача (пас) мяча попеременно вой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (в зависимости от умений и навыков).
«Отбей волан». Девочки также делятся на пары. В руках одной из пары ракетка, у другой — ракетка и волан. Воспитатель показать как надо подбросить волан, ударить по нему ракеткой, направляя данном направлении. Другой игрок должен отбить волан обратно, главное, чтобы волан падал на землю как можно реже. Это не простое задание. По команде воспитателя дети могут поменяться заданиям.
«Будь ловким» (эстафета). Играющие строятся в две колонны исходной черты. Первый игрок в каждой колонне начинает прыжки на двух ногах между предметами (кубики, мячи, кегли) до обозначенной линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны, каждый следующий игрок начинает упражнение после того, как ведущий пересечет линию финиша. Повторить 2 раза.
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ОКТЯБРЬ

Занятие 4

Задачи. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба
врассыпную.

II часть. Игровые упражнения.

«Посадка картофеля». Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей, стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку (корзинке) с 4-5 мелкими предметами — картофелинами. Напротив колонн, в 10 м от стартовой линии, чертят кружки (лучше положить на пол кружки из картона или фанеры).

По сигналу воспитателя первый игрок каждой колонны бежит к своим кружкам и раскладывает картофелины по одной в каждый кружок, затем возвращается обратно с пустым мешком и передает его следующему игроку своей колонны. Вторые игроки бегут к кружкам, собирают картофелины в мешки, возвращаются и передают их дальше, таким образом, одни игроки сажают картошку, а другие собирают. Выигрывает команда, игроки которой быстро и без потерь выполнили задание. Игра начинается по команде воспитателя, далее игроки приступают к бегу, после того как получат в руки полный или пустой мешочек. Игра повторяется не более двух раз.

«Попади в корзину» (баскетбольный вариант). Играющие с мячами располагаются у корзины полукругом, и воспитатель показывает, как надо бросать мяч: ноги слегка расставлены и согнуты, мяч в обеих руках у груди —это исходное положение; описав небольшую дугу вниз на себя и выпрямляя руки вверх, бросить мяч с одновременным разгибанием ног. Пальцы при этом мягким толчком направляют мяч в корзину. После показа и объяснения дети поочередно в колонне по одному (10—12 детей) выполняют броски мяча с места в корзину.

Вторая группа детей в это время выполняет задание с мячом «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4-5 метров). По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

III часть. Игра малой подвижности «Затейники».

Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо и влево, произнося:

Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе сделаем вот так...

Дети останавливаются, опускают руки; затейник показывает какое-нибудь движение, и все игроки должны его повторить. Игра повторяется с другим водящим (3—4 раза).

НОЯБРЬ

Занятие 1

Задачи. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» —остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.

II часть. Игровые упражнения.

«Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра.

«Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок находится между ними (рис. 5). Игроки

перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.
«Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходьбу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. Побеждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2—3 раза).
Подвижная игра «Мышеловка».
III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

НОЯБРЬ
Занятие 2

Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании.
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч водящему». Игроки строятся в 3—4 колонны. На расстоянии 2 метров от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель обозначает чертой (шнуром) исходные линии для игроков и для водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны, таким образом вся колонна постепенно передвигается к исходной линии. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает руку вверх — команда победила. Игра повторяется.
«По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15—20 см). Воспитатель предлагает пройти по «мостику» на носочках, руки за головой. Длина дорожки 2,5—3 м. Повторить 2 раза.
Подвижная игра «Ловишки с ленточками».
III часть. Игра малой подвижности «Затейники».

НОЯБРЬ
Занятие 3

Задача. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Перебрось и поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.
«Перепрыгни — не задень». Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль зала (площадки) кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение — стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.
«Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3—4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» — ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару, прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10-12 м). После двух перебежек дети меняются ролями.

III часть. Игра малой подвижности «Летает —не летает».

НОЯБРЬ
Занятие 4

Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.
I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметам поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч о стенку». Одна группа детей встает на расстоянии 2—3 метров от стенки (заборчика) и выполняет броски мяча о стену и ловля его после отскока о землю. Другая группа детей выполняет броски мяча вверх и ловлю его двумя руками. По команде воспитателя; дети меняются местами и заданиями.
Игра «Ловишки - перебежки».
Подвижная игра «Удочка».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ
Занятие 1

Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.
I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто дальше бросит». Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит 4—5 снежков. На исходную линию выходит первая группа детей. Дается задание бросать снежки до кеглей (поставленных в одну линию на расстоянии 4—5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой следует добросить, находится на расстоянии 5—6 м и третья — на расстоянии 8—10 м. Отмечаются наиболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей.
«Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6—8 штук. Дается задание быстро пройти между кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется двумя колоннами.
Подвижная игра «Мороз Красный нос». На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий — Мороз Красный нос становится посредине площадки лицом к играющим и произносит:
Я Мороз Красный нос.
Кто из вас решится
В путь-дороженьку пуститься?
Играющие отвечают хором:
Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.
После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их и старается коснуться рукой, «заморозить». «Замороженные» останавливаются на том месте, где до них дотронулись, и до окончания перебежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой перебежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий Мороз заморозил больше играющих.
Ill часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.

ДЕКАБРЬ
Занятие 2

Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.

I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.

II часть. Игровые упражнения.

«Метко в цель». Играющие лепят по несколько снежков и строятся у исходной черты. По сигналу воспитателя броски снежков в вертикальную цель (щит, забор) с расстояния 3 м правой и левой рукой.

«Кто быстрее до снеговика». Играющие располагаются вокруг снеговика на равном от него расстоянии (3—4 м), у каждого перед ногами лежит снежок. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах до снеговика, затем поворачиваются кругом и прыгают в обратном направлении до снежка, берут его и поднимают над головой. Упражнение повторяется 2—3 раза. Отмечаются дети, которые быстро и правильно выполнили задание.

«Пройдем по мосточку». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками. В конце мостика сойти, не спрыгивая. Воспитатель осуществляет страховку.

Подвижная игра «Мороз Красный нос».

III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».

ДЕКАБРЬ
Занятие 3

Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.

I часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).

II часть. Игровые упражнения.

Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка).

После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы).

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

III часть. Ходьба в колонне по одному.

ДЕКАБРЬ
Занятие 4

Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.

I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.

II часть. Игровые упражнения.

Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу.

Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах.
«По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей.
Подвижная игра «Мы веселые ребята».
III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»

ЯНВАРЬ
Занятие 1

Задачи. Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.
I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.
II часть. Первая группа детей, разбившись на пары (примерно равные по физическим возможностям), катают друг друга на санках.
Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями —одна группа встает на лыжи, вторая приступает к катанию друг друга на санках.
«Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» — дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечаются ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей.
Подвижная игра «Ловишки парами».
III часть. Ходьба в колонне по одному.
Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.

Январь
Занятие 2

Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.
Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем —катание на санках с горки.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее».
III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».

ЯНВАРЬ
Занятие 3

Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.

I часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.

II часть. Игровые упражнения.

«Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза.

«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» —метание снежков на дальность. Для ориентира ставятся кегли или цветные флажки. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других.

Подвижная игра «Мороз Красный нос»

III часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.

Январь
Занятие 4

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

II часть. Игровые упражнения.

«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j
снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.

«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.

Подвижная игра «Ловишки».

III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.

ФЕВРАЛЬ
Занятие 1

Задачи. Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).

II часть. Игровые упражнения.

«По местам». На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10—12 м. Дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» — каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее.

«С горки». Катание на санках с горки парами. Главное условие — соблюдение дистанции друг от друга для предупреждения травм.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Занятие 2

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.

I часть. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая — с санками.

Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте.

Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» — сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.

II часть. Игровые упражнения.

«Точный пас». Играющие разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2—2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнера.

«По дорожке». Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по 2—3 ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, причем каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону.

Подвижная игра «Мороз Красный нос».

III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 3

Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

I часть. Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах). Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (вначале воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).

II часть. Игровые упражнения.

«Кто дальше». На расстоянии 8—10 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8—10 штук). Приглашается первая группа детей (у каждого игрока по 3 снежка); по сигналу они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей, броски которых оказались самыми дальними. Приглашается вторая группа детей.

«Кто быстрее». Дети выстраиваются в шеренгу на исходную линию. По сигналу воспитателя добегают до противоположной линии (шнур, веревка), на которой стоят кубики (по числу играющих), берут один кубик и поднимают над головой. Воспитатель отмечает, кто быстрее всех выполнил задание. Затем приглашается вторая группа детей.

III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».

ФЕВРАЛЬ

Занятие 4

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

II часть. Игровые упражнения.

«Точно в круг». Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по три снежка). По сигналу ребята бросают j
снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.
«Кто дальше». Дети строятся в две шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по три снежка на дальность. В качестве ориентира можно поставить кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. Воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.
Подвижная игра «Ловишки».
III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.

МАРТ
Занятие 1

Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).
II часть. Игровые упражнения.
«Гонки санок».
Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.
«Не попадись».
Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.
«По мостику».
Ходьба по снежному валу, балансируя руками.
Подвижная игра «Ловишки-перебежки».
III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

МАРТ
Занятие 2

Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
I часть. Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.
II часть. Игровые упражнения.
«Пас точно на клюшку».
Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка и у одного ребенка в паре еще и шайба. Играющий с шайбой не сильным, но точным движением подает шайбу на клюшку партнера, а тот, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением.
«Проведи —не задень».
Играющие строятся в 3—4 колонны, у каждого ребенка в руках клюшка и шайба. Дается задание: провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между ними 1

м). По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми, приступают к выполнению задания. Как только первые игроки пересекут условную линию, в игру вступают следующие и т. д. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны площадки на другую сторону. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.
Подвижная игра «Горелки».
Играющие встают в две колонны, взявшись за руки; впереди — водящий. Дети хором произносят:
Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три —беги!
С последним словом дети, стоящие в последней паре, опускают руки и бегут в начало колонны — один бежит справа, другой слева от колонны. Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде чем он успеет снова взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, то он берется за руки с пойманным и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары ребенок становится водящим. Для усиления двигательной активности и интереса можно построить детей в 2—3 колонны.
Ill часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает —не летает».

МАРТ
Занятие 3

Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному переход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.
II часть. Игровые упражнения.
«Ловкие ребята». Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех победителей. Приглашается вторая группа детей.
«Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.
Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пересечет условную линию. Побеждает команда, быстро выполнившая упражнение.
Подвижная игра «Карусель». Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух:
Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.
После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом и, перехватив шнур другой рукой, продолжают ходьбу и бег. Затем педагог вместе с детьми произносит:
Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра!
Движение «карусели» постепенно замедляется. На словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю (пол) и расходятся по площадке. Игру можно повторить.
III часть. Игра малой подвижности.

МАРТ
Занятие 4

Задачи. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы, помахать руками-«крыльями», как птицы, и т.д.).

II часть. Игровые упражнения.

«Гонки санок».

Играющие (дети из первой шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По сигналу воспитателя: «Марш!» — передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь двумя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее всех выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.

«Не попадись».

Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2—3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения к ним водящих, а те стараются «заморозить» играющих. Когда будут осалены 5—6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.

«По мостику».

Ходьба по снежному валу, балансируя руками.

Подвижная игра «Ловишки-перебежки».

III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

АПРЕЛЬ
Занятие 1

Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.

II часть. Игровые упражнения.

«Канатоходец». Играющие (первая группа) строятся в две колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, стоящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колонну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

«Удочка» — игровое упражнение с прыжками.

Эстафета с мячом «Быстро передай».

III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».

АПРЕЛЬ
Занятие 2

Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную между предметами.

II часть. Игровые упражнения.

«Пройди —не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями (8-10 штук), поставленными на расстоянии 30 см одна от другой в ряд.

«Догони обруч». Дети строятся в две шеренги в двух шагах одна от другой. У каждого

ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, берут обруч в руку и становятся лицом ко второй шеренге. Задание выполняет следующая группа. Воспитатель отмечает тех ребят, кто не уронил обруч и быстро достиг линии финиша.
«Перебрось и поймай». Дети разбиваются на пары, в руках у одного ребенка в каждой паре мяч (большой диаметр). Свободно расположившись по залу, дети перебрасывают мяч друг другу.
Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».
III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».

АПРЕЛЬ
Занятие 3

Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2—3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше, на 2—3 м (кубики, кегли). После 2—3 перебежек ходьба колонной по одному.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее». Играющие строятся в три колонны. По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми (у каждого игрока мяч), прыгают на двух ногах (дистанция 5 м) до корзины (обруча) и кладут в нее мяч. Возвращаются бегом, и, как только пересекут обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки. При повторении игрового задания надо взять мяч из корзины и быстро вернуться в свою колонну.
«Мяч в кругу». Играющие распределяются на несколько групп по 5—6 ребят и строятся в круг. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч (большой диаметр). Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас ногой), каждый принимает его, а затем посылает водящему.
Подвижная игра «Карусель».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

АПРЕЛЬ
Занятие 4

Задачи. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.
I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м), на скорость. Повторить 2—3 раза.
II часть. Игровые упражнения.
«Сбей кеглю». Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих. Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2—3 раза.
«Пробеги —не задень». В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. Дети строятся в две колонны. Задание: пробежать между кеглями, не задев их, 2—3 раза. Выполняется двумя колоннами, педагог отмечает команду-победителя.
Игра «С кочки на кочку». Воспитатель выкладывает плоские обручи в шахматном порядке (по 6 штук в две линии).
Ш часть. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ
Занятие 1

Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.
II часть. Игровые упражнения.
«Проведи мяч». Воспитатель ставит в два ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 м. Задание: провести мяч ногами не отпуская его от себя далеко. Дети распределяются на две команды и выполняют упражнение в среднем темпе. Прыжки на «Пас друг другу». Одна группа детей разбивается на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5—2 м.
«Отбей волан». Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы он как можно дольше находился в воздухе.
Подвижная игра «Гуси-лебеди».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ
Занятие 2

Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
I часть. Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.
II часть. Игровые упражнения.
«Прокати — не урони». Играющие строятся в две шеренги на расстояние 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по одному обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки за обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2-3 раза.
«Кто быстрее». Играющие встают парами в колонну по два. Задание: прыжками (на двух ногах) в парах преодолеть дистанцию 5 м. По команде воспитателя начинают дети, стоящие первыми, затем следующая пара и так далее.
«Забрось в кольцо». Дети строятся в колонну по одному и поточно, друг за другом выполняют бросание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
Подвижная игра «Совушка».
III часть. Ходьба в колонне по одному.

МАЙ
Занятие 3

Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
I часть. Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы — шнуры и бруски.
II часть. Игровые упражнения.
«Кто быстрее». Играющие строятся в две шеренги на расстоянии 2—3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2—3 м от нее. К бегу приглашается вторая группа детей.
«Ловкие ребята». Воспитатель выкладывает обручи (плоские) в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.
Упражнения с мячом — броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.

Подвижная игра «Мышеловка».
III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.

МАЙ

Занятие 4

Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.
I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.
II часть. Игровые упражнения.
«Мяч водящему». Играющие строятся в 3—4 круга, в центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 2-3 раза.
Эстафета с мячом — «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).
Подвижная игра «Не оставайся на земле».
III часть. Ходьба в колонне по одному.