

**Пояснительная записка к Модели инклюзивного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Космос» г.Волгодонска**

Модель развития инклюзивного образования МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска (далее – Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в рамках единого образовательного пространства детского сада.

I. Нормативно-правовая база:

- ФЗ «Об образовании» №273
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная адаптированная образовательная программа;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДС «Космос» г.Волгодонска для детей с ТНР;
- Программа психологического сопровождения образовательного процесса группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Приказ о деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Положение о деятельности ППк МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска;
- Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска для детей с ТНР

2. Модель организации инклюзивного образования в МБДОУ ДС «Космос» г. Волгодонска разработана с учетом особенностей образовательной организации.

Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и детей – инвалидов, их распределение по нозологическим группам):

-27 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группе, компенсирующей направленности.

–1 ребенок-инвалид, посещающий общеразвивающую группу.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, имеющие коллегиальные заключения ТПППК г.Волгодонска.

Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС «Космос» г.Волгодонска для детей с ТНР.

Педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов, что можно отследить через повышение уровня динамики развития детей. Воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой. Родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом.

Характеристика педагогических кадров, работающих с детьми ОВЗ:

Должность	Количество	Образование	Категория
Старший воспитатель	1	высшее	первая
учитель- логопед	2	высшее	высшая
педагог-психолог	1	высшее	-
Инструктор по физической культуре	1	Среднее - специальное	высшая

Музыкальный руководитель	2	высшее	Первая, высшая
воспитатели	4	высшее	высшая

100% педагогических работников, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ.

3. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Субъект управления МБДОУДС «Космос» г.Волгодонска			
Заведующий			
Заведующий, администрация	Руководитель ППк	Педагогический и Методический совет	Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель

## КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ

### 1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Концептуально-целевой компонент модели включает цели, задачи, подходы и принципы. Модель строится с учетом нормативных правовых документов государственного регламентирования и социального регулирования на основе существующих общественных потребностей внедрения инклюзии в практику дошкольного образования.

<b>Цель:</b> Обеспечение доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями: ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одаренных, мигрантов, билингвов, детей, погибших родителей на СВО и др.	
<b>Задачи</b>	Расширять методическое обеспечение вариативных форм для реализации инклюзивного образования, одаренных, мигрантов, Билингвов и др.
	Обеспечивать доступность образования: - Адаптация образовательной среды под нужды детей с разными возможностями (физическими, сенсорными, интеллектуальными, речевыми). - Использовать специальные технологии и методики.
	Корректировать и компенсировать нарушения. - Ранняя помощь детям с ОВЗ (логопедическая поддержка при ТНР). - Индивидуальные маршруты развития (ИОМ) с учетом возможностей ребенка.
	Преодоление социальных и психологических барьеров на пути приобщения обучающегося с ОВЗ к общему образованию, Введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме

	Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии, психолого-Педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
	Организация системной подготовки, переподготовки, повышение квалификации специалистов и педагогов.
	Совершенствовать организацию методической, констатирующей, психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.
	Формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ, создание условий для самореализации каждого ребёнка.
<b>Принципы</b>	Принцип индивидуального подхода (учет возрастных, психофизических и речевых особенностей каждого ребенка, гибкость в выборе методов и форм работы).
	Принцип доступности среды (адаптация материалов, сенсорные уголки, зоны отдыха).
	Принцип вариативности и дифференциации. Использование разных форм обучения (групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия). Выполнение многоуровневых заданий
	Принцип партнерства и сотрудничества. Взаимодействие педагогов, специалистов и родителей. Вовлечение нормотипичных детей в помощь сверстникам с ОВЗ. Сотрудничество с ТППК и иными организациями
	Принцип системности и преемственности. Связь инклюзивного образования детского сада с начальной школой. Постепенное усложнение задач в соответствии с возможностями ребенка. Мониторинг динамики развития.
	Принцип педагогического оптимизма. Вера в потенциал каждого ребенка, независимо от его способностей. Акцент на сильных сторонах ребенка, а не только на коррекцию нарушений.
<b>Подходы</b>	<b>Системный, социокультурный</b>
	Программно-целевой, проектный, деятельностный, интегративный, вариативный, институциональный;
	Индивидуальный, субъектно-ориентированный

## 2. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

<b>Функции</b>	Целеполагания, стимулирующая, координирующая, контролирующая, аналитическая организационная, информационная, планомерно прогностическая/ регулятивно коррекционная, поддержки ребенка и семьи
<b>Направления деятельности</b>	<p>1. Взаимодействие педагогов и специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, фокус-группы, КПК и др.</li> <li>- Взаимодействие с внешними организациями: ТППК г. Волгодонска, МБУЦППМС «Гармония» г. Волгодонска и др.</li> </ul> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ИПР ребёнка; социализация и адаптация.</p> <p>3. Взаимодействие с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование, тренинги, профилактические мероприятия, ПП сопровождение семьи, спортивно-досуговые мероприятия, акции, родительский клубы и др.</li> </ul>
<b>Виды деятельности</b>	Инновационная, исследовательская, консультационная, учебная, воспитательная, здоровьесбережение: Проводятся групповые занятия с акцентом на социализацию.

	В образовательную деятельность внедряются развивающие инновационные технологии: развивающие игры В.В.Воскобовича, ТИКО конструирование, социо игровые технологии, ТРИЗ. Используются нейротренажеры, кинезиологические упражнения, артикуляционные игры и игровые интерактивные методы вовлечение всех Детей в коррекционные развивающие занятия со специалистами.
	Здоровьесберегающие технологии: корригирующая гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика логоритмика, Су-Джок, используются балансировочные доски, массажные коврики, сенсорные дорожки и др.
<b>Специальная среда</b>	Групповое помещение для детей с ТНР.
	Кабинет педагога-психолога. Помещение зонировано на зоны для индивидуальной и групповой работы, уединения и отдыха релаксации, консультирования родителей.
	Кабинет учителя-логопеда. Оснащение кабинета специальным оборудованием: логопедическое зеркало, интерактивная доска, интерактивные столы, адаптированные игры и игрушки, развивающие дидактические пособия и др
	Спортивный зал
	Кабинет ПДД
	Музыкальный зал
	Спортивная площадка
	Медицинский кабинет
	Безбарьерная среда: имеется кнопка вызова, желтая разметка.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

#### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

	1. Мониторинг результативности 2. Непрерывная подготовка педагогов к работе в условиях ИО 3. Научно-методическое обеспечение 4. Взаимодействие и координация
<b>Формы</b>	Педагогическое собрание, методическое объединение, демонстрация позитивных инклюзивных практик; индивидуальная консультация, родительское собрание, дискуссия
<b>Методы</b>	Мотивация, организационных изменений, контроль, инструктирование
<b>Технологии</b>	Проектные технологии, личностно-ориентированные, дифференцированное обучение, субъектный подход  Коррекционные: Технология коррекции звукопроизношения (Н.В.Нищева Г.В.Чиркина). Технология развития связной речи (Н.В. Нищева) Технология развития лексико-грамматической стороны речи

### 4. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

### Критерии и показатели

<b>Результативные</b>	Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОПДО
	Степень социализированности обучающихся с ОВЗ: участие воспитанников в конкурсах, акциях, соревнованиях, турнирах, фестивалях, праздниках и др.
	Развитие профессиональной подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: 100% прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, с ТНР
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг
<b>Организационно-процессуальные</b>	Реализация идей и принципов управления развитием инклюзивного образования, нормативная, программная, кадровая и научно-методическая обеспеченность